

Programmazione lingua straniera (biennio)

DECRETO 22 agosto 2007

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

L'ASSE DEI LINGUAGGI: ha l'obiettivo di far acquisire allo studente la conoscenza di almeno una lingua straniera (.....); le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare

o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo al bene comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche in ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti, relazioni probabilistiche.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutare l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE GENERALI	ABILITA'/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GRADUATI RELATIVI ALLE ABILITÀ LINGUISTICHE	ATTIVITÀ E VERIFICHE (tipi)
Comprendere testi orali	<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>(ASCOLTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari che si incontrano a scuola, nel tempo libero, incluse brevi narrazioni. - Saper comprendere informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali e i dettagli specifici. - Saper comprendere e seguire istruzioni dettagliate. - Saper comprendere semplici informazioni tecniche, come le istruzioni operative per uso quotidiano. - Saper comprendere i punti principali di materiale registrato su argomenti familiari se esposto lentamente e in modo chiaro. - Saper comprendere la maggior parte delle informazioni contenute in materiali trasmessi o registrati su argomenti di interesse personale esposti in linguaggio standard - Saper capire nella loro globalità messaggi radiofonici o televisivi, anche lunghi, purché riferiti ad ambiti noti (sport, attualità, musica ecc.) - Saper capire i punti principali di annunci lunghi fatti in stazione, all'aeroporto, in aereo, nei grandi magazzini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risposte a domande specifiche - Vero/falso - Esercizi a scelta multipla - Compilazione di schemi - Espansione - Esercizi e griglie di completamento - Rielaborazione di un testo ascoltato - Esercizi di analisi e sintesi - Individuazione delle parole chiave

COMPETENZE GENERALI	ABILITA'/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GRADUATI RELATIVI ALLE ABILITÀ LINGUISTICHE	ATTIVITÀ E VERIFICHE (tipi)
Leggere e comprendere testi scritti semplici	<p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper trovare e capire informazioni importanti in materiale di uso quotidiano, come lettere, opuscoli e brevi documenti ufficiali. - Saper ricercare in testi di una certa ampiezza o in più testi o fonti le informazioni necessarie per lo svolgimento di un determinato compito, in ambito quotidiano, scolastico o lavorativo. - Saper comprendere semplici istruzioni scritte strutturate in maniera consequenziale (es.: ricette di cucina, esercizi sportivi) - Saper capire le istruzioni tecniche finalizzate all'uso di un apparecchio di uso quotidiano (video-registratore, cellulare) o all'installazione di un software. - Saper comprendere abbastanza bene la descrizione di avvenimenti e sentimenti in lettere personali e in testi d'uso - Saper riconoscere i punti significativi in semplici testi - di varia lunghezza - che riguardano argomenti noti e non. - Saper individuare le informazioni che interessano in orari di treno o di aereo, programmi di viaggio, elenco telefonico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risposte aperte - Vero/falso - Griglie e moduli - Esercizi di collegamento - Sequenze d'ordinare - Esercizi di analisi e sintesi - Espansione - Rielaborazione di un testo letto - Confronto fra testi - Individuazione delle parole chiave

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere l'argomento generale di un breve articolo di giornale purché facile e chiaro (fatto di cronaca, avvenimento sportivo, attualità politica o culturale). - Saper comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano 	
--	--	--

COMPETENZE GENERALI	ABILITA' / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GRADUATI RELATIVI ALLE ABILITÀ LINGUISTICHE (competenza attiva della lingua, orale e scritta)	ATTIVITÀ E VERIFICHE (tipi)
ELABORARE TESTI ORALI	<p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>ORALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e fornire una descrizione semplice di soggetti vari purché compresi nel proprio campo d'interesse, presentandola come una sequenza lineare di punti. - Saper stabilire e mantenere contatti sociali servendosi di un registro di lingua adeguato all'interlocutore (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti) - Saper descrivere eventi reali o immaginari - Saper far fronte a semplici situazioni di vario genere che si verificano in viaggio, in negozi, in uffici. - Saper sostenere semplici conversazioni telefoniche su argomenti noti. - Saper raccontare una storia, la trama di un libro un film. - Saper riassumere oralmente un testo ascoltato evidenziandone le sequenze logiche e/o temporali. - Saper descrivere le proprie reazioni. - Saper raccontare le proprie esperienze, descrivendo sentimenti e reazioni. - Saper descrivere soggetti familiari di vario tipo purché compresi nel proprio campo d'interesse. - Saper intervenire in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale. - Saper discutere su cosa fare, dove andare, accettando o rifiutando il punto di vista altrui con opportune motivazioni. - Saper comunicare con una certa disinvoltura su argomenti familiari di routine e non, relativi ai propri interessi. - Saper relazionare brevemente ma in modo sequenziale su argomenti culturali come film, libri e musica. - Saper sviluppare un argomento abbastanza bene da essere capito senza difficoltà per la maggior parte del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi guidati in situazioni familiari (e non). - Riassunti orali - Risposte a domande - Racconto della trama di un film, di un libro etc.. - Esposizione di argomenti - Interazione - Riordinare foto o figure per raccontare una storia - Descrivere immagini - Livello della sufficienza: 1) esporre oralmente con chiarezza e buona strutturazione, in un registro adatto alla situazione scolastica, uno o più argomenti studiati.

COMPETENZE GENERALI	ABILITA' / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GRADUATI RELATIVI ALLE ABILITÀ LINGUISTICHE	ATTIVITÀ E VERIFICHE (tipi)
ELABORARE TESTI SCRITTI	<p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper compiere per iscritto le stesse operazioni elencate per l'orale - Saper raccontare una storia - Saper descrivere un evento, un viaggio recente, reale o immaginario - Saper scrivere descrizioni semplici ma dettagliate su una varietà di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse. - Saper scrivere lettere personali e e-mail descrivendo esperienze, sentimenti e fatti con una certa accuratezza. - Saper scrivere lettere personali fornendo notizie e esprimendo pensieri su argomenti astratti o culturali (musica e film). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi da completare - Questionari – Riassunti – Descrizioni - Esercizi di espansione e abbinamento - Scrivere una storia - Cloze - Manipolazione testi - Riscrivere una storia letta cambiando il punto di vista - Scrivere una storia dotata di coesione e coerenza, di un titolo, di un chiaro sviluppo, di personaggi e ambienti caratterizzati. Il racconto può

	<p>– Saper scrivere lettere personali e appunti in cui si chiedano e si inviino semplici informazioni di interesse immediato.</p> <p>– Saper scrivere lettere formali ed informali per chiedere e fornire informazioni e spiegazioni precise relative a situazioni di vita quotidiana e/o lavoro che tengano conto del destinatario.</p> <p>– Saper scrivere relazioni brevi in forma convenzionale che trasmettono informazioni concrete e giustificano azioni.</p> <p>– Saper scrivere brevi e semplici saggi su argomenti di interesse generale</p> <p>– Saper riassumere, relazionare e dare la propria opinione su informazioni concrete relative ad argomenti familiari, correnti e non, purché comprese nel proprio campo di interesse.</p> <p>– Saper riscrivere testi di varia tipologia, di carattere non letterario, mutando scopo, destinatario, registro.</p> <p>– Saper usare l'ortografia, la punteggiatura e la presentazione del testo in modo tale da permetterne una lettura per lo più scorrevole.</p>	<p>riguardare il vissuto del/la ragazzo/a, oppure essere un racconto di fantasia.</p> <p>– Livello della sufficienza: 1) esporre per iscritto con chiarezza e buona strutturazione, in un registro adatto, uno o più argomenti studiati; 2) redigere una scheda, una breve relazione o un riassunto (pertinente, coerente e coeso/a) su un libro o un testo letto a casa o in classe; 3) scrivere un racconto personale o di fantasia, su traccia fornita dall'insegnante, dotato di pertinenza, coerenza e coesione.</p>
--	--	---

CONOSCENZE

sottese a tutte le competenze e abilità definite qui sopra

<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</p> <p>Funzioni linguistiche relative a :</p> <p>Salutare, presentarsi e fornire dettagliate informazioni personali. Descrivere persone, oggetti, luoghi. Chiedere e dare informazioni, consigli e suggerimenti. Esprimere sentimenti e apprezzamenti. Descrivere attività abituali e temporanee, passate e future. Parlare di problemi, di ciò che è possibile o permesso fare, di regole e obblighi. Dare istruzioni, fare offerte. Parlare di distanze, del tempo impiegato a percorrerle e frequenza, dare indicazioni. Fare richieste e offerte. Fare domande indirette. Chiedere prezzo, quantità e modalità di pagamento. Esprimere opinioni, preferenze, accordo e disaccordo. Fare paragoni. Parlare di azioni presenti ed eventi passati, di eventi del passato recente e di esperienze avvenute in un passato indeterminato o di azioni passate che continuano al presente. Narrare una storia. Parlare di piani e intenzioni future. Formulare ipotesi, deduzioni e supposizioni.</p> <p>Esprimere capacità e possibilità. Indicare obblighi e mancanza di necessità. Riportare quanto è stato detto.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Simple Present, Present Continuous, Simple Past (used to)Past Continuous</p> <p>Future: Be going to/ Will/ Present Continuous</p> <p>Modal verbs: should, to have to, may/might, can / could/ be allowed to, must(n't), need</p> <p>Present Perfect – Past Perfect</p> <p>Duration Form in the Present and in the Past</p> <p>Who...?/What...? as subjects</p> <p>Comparatives</p> <p>Question tags</p> <p>too/enough, so/such</p> <p>Linkers</p> <p>Would you like...?</p> <p>Wish</p> <p>Conditionals, "if" clauses (1°, 2°)</p> <p>Irregular verbs</p> <p>Passive</p> <p>Reported speech – to say/to tell</p> <p>Relative pronouns</p> <p>Phrases describing location of a place</p> <p>Infinitive/ing form</p> <p>Imperative</p>
--

