Università Ca' Foscari Venezia

DSA e apprendimento di una lingua straniera

Principi e strategie per una glottodidattica accessibile

Dott. Michele Daloiso

Progetto **DEAL**, Università Ca' Foscari
www.unive.it/centrodidatticalingue
www.facebook.com/progetto.deal

Università Ca' Foscari Venezia

Il nostro percorso

Rilevazione prestazioni atipiche

Piano Glottodidattico Personalizzato

Accessibilità della metodologia

Accessibilità della valutazione

Università Ca' Foscari Venezia

Rilevare le "prestazioni atipiche" in LS

Università Ca' Foscari Venezia

Rilevare le "prestazioni atipiche" in LS

Perché? ► *Dislessia differenziale*

I tratti del DSA si manifestano più marcatamente nelle lingue opache

Le difficoltà latenti in LM possono essere più evidenti in LS

Università Ca' Foscari Venezia

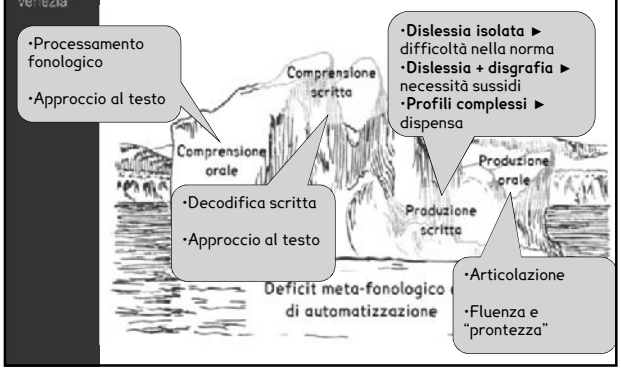
Rilevare le "prestazioni atipiche" in LS

Scrittura	– non riconosce la forma scritta di una frase/parola appena pronunciata	□1 □2 □3 □4
	– si rifiuta o ha paura di leggere a voce alta	□1 □2 □3 □4
	– legge molto più lentamente dei compagni	□1 □2 □3 □4
	– perde spesso il segno mentre legge	□1 □2 □3 □4
	– si blocca di fronte alle parole nuove	□1 □2 □3 □4
	– si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti	□1 □2 □3 □4
	– legge la stessa parola in modi diversi	□1 □2 □3 □4
	– elimina/sostituisce parti di parola quando legge	□1 □2 □3 □4
	– copia dalla lavagna in modo poco accurato	□1 □2 □3 □4
	– confonde lettere simili, come p,b,d	□1 □2 □3 □4
Lessico	– impiega molto tempo a nominare oggetti e immagini	□1 □2 □3 □4
	– fatica a ricordare la forma scritta di parole frequenti	□1 □2 □3 □4
	– scrive la stessa parola in modi diversi	□1 □2 □3 □4
	– fa difficoltà a ripetere parole lunghe	□1 □2 □3 □4
	– elimina o mescola le sillabe di una stessa parola	□1 □2 □3 □4
	– confonde parole molto simili (es. *car* e *bar*)	□1 □2 □3 □4
	– fatica a fare lo spelling delle parole, anche dopo aver svolto esercitazioni mirate	□1 □2 □3 □4
	– non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento (ma le ricorda meglio in un contesto)	□1 □2 □3 □4

Estratto della scheda di rilevazione delle prestazioni atipiche in LS (disponibile online sul sito di Utet Università)

Università Ca' Foscari Venezia

Difficoltà in lingua straniera La dimensione linguistica



Metodologia
Principi-chiave: "Sistematicità"

- Esplicitare il focus di ogni attività
- Predisporre lo schema della lezione o dell'unità didattica
- Proporre una "mappatura cognitiva" della lezione
- Costruire materiali di sintesi (grammatica di classe, prompt linguistici ecc.)

Metodologia
Principi-chiave: "Sensorialità"

+ sensoriale

Costruire/utilizzare un oggetto seguendo istruzioni in LS.

Costruire una mappa concettuale.

Guardare un video e svolgere un'attività di comprensione.

Scegliere l'immagine corretta.

Sottolineare con colori diversi gli elementi di una frase.

- sensoriale

Il PGP – Metodologia
Supporti allo studio

Materiali accessibili

Adattamento grafico-stilistico

Read and listen.

The problems of being a teenager

Spencer Morgan, a 16-year-old from Oldham, talks to *Network* about being a teenager today.

'When I walk down the street with a group of my mates, people often think we're troublemakers. We're quite noisy, we mess around and maybe they don't like our clothes. People cross the road when they see us. Why? I suppose they think we want trouble, when most of the time we just want to buy a burger. But that's just part of being a 16-year-old these days.

Many people have a stereotypical idea of teenagers. Most of the time it's completely untrue and unfair. I think I'm a typical teenager – I like hanging around with my friends, but we're not criminals. I play the guitar in a band, I like going to parties and I don't always obey my parents.

And like most teenagers, I want to be somebody in life. I want to be successful. I worry about my future and I work hard at school. However, I also know I'm lucky because my mum and my dad always encourage me to do well and they always set limits. They let me go out in the week, but I have to be home at 11 pm.

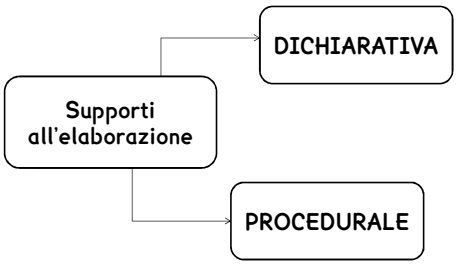
I know some people of my age get into trouble, but in my school they're a minority. Some boys drink and smoke after school, but I don't go out with them because I don't want to waste my life.

Most of the young people who get into trouble don't have good role models. As a result, they often lose their way, but they need help, not criticism. Good parents are strict but loving at the same time.

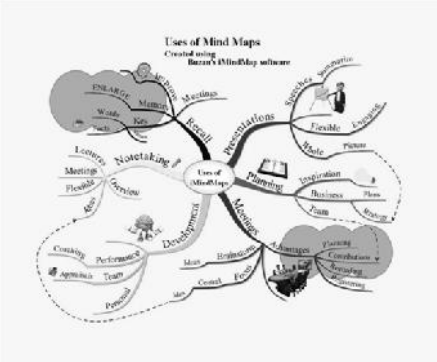
Most teenagers like using their time to do useful things. For example, at the moment my schoolfriends and I are raising money to help to build a school in Kenya. You never hear about the good things teenagers do – just the bad things.

So when you see me and my friends in the street, don't cross the road or ignore us. We're quite nice, really.'

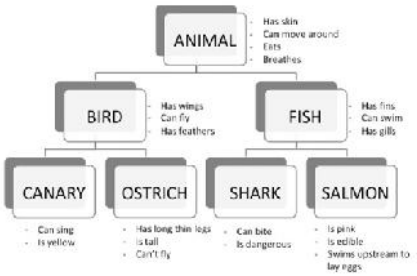
Intervento sui materiali didattici

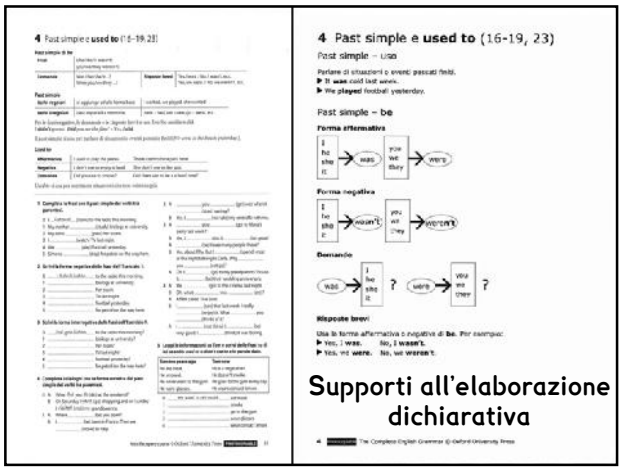


Supporti all'elaborazione dichiarativa



Supporti all'elaborazione dichiarativa





Supporti all'elaborazione dichiarativa

Supporti all'elaborazione procedurale

Prompt ► Schema di supporto che guida lo studente nello svolgimento di compiti procedurali

Esempio:

- Composizione scritta
- Role-play
- Esercitazioni in ambito matematico, informatico, tecnico

Interventi sulla fase applicativa Accessibilità degli esercizi

Un esercizio è tanto più accessibile quanto più è…

- Multisensoriale
- "Mono-abilità"
- Strutturato

Quanto sono accessibili queste tecniche?

a. Read & do
b. Domande aperte
c. Cloze
d. Scelta multipla / Vero-falso

Per riflettere

"There is nothing more unequal than the equal treatment of unequal people"
Thomas Jefferson

"Every student can learn, just not on the same day, or the same way"
George Evans

Grazie per l'attenzione!
M. Daloiso daloiso@unive.it