

Laboratori pilota di educazione stradale presso Istituzioni scolastiche in zone ad alto flusso immigratorio e a maggior rischio di disagio giovanile a.s. 2006/07

## **Scheda di progettazione**

**Titolo Progetto : Tutti bravi a scuola e nella società**

**Progetto di rete : tot. istituti n° 4 di Chioggia e Cavarzere ; capofila ITIS di Chioggia**

Elenco degli Istituti scolastici partner di rete : ITIS “ Righi”, Liceo “ Veronese”, ITC “ Cestari”, IPSIA “ Marconi”

**Totale azioni : 2**

### **Presentazione**

#### **Motivazione. Linee guida**

Il seguente progetto va ad integrare un'azione di rete scolastica e interistituzionale già avviata nel territorio da un triennio con la realizzazione dei Progetti :

- 1) **Patto per la scuola contro la renitenza e l'abbandono**, rivolto agli alunni delle scuole elementari e medie di Chioggia;
- 2) **Tutti bravi a scuola** ( Progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica – CM 40/04 – CM 41/05 – CM 91/05 ) , rivolto agli alunni delle 13 scuole di ogni ordine e grado dei Comuni di Chioggia, Cavarzere e Cona.

Considerando il piano generale degli interventi e i risultati finora conseguiti, si intende intensificare l'azione didattica e formativa in favore dei soggetti all'attenzione del provvedimento ministeriale ( alunni stranieri e alunni svantaggiati) in un'ottica complessiva di prevenzione della dispersione scolastica nel biennio delle superiori.

La sperimentazione di un laboratorio pilota riguardante l'Educazione stradale, che vede in rete gli istituti superiori e gli altri Soggetti istituzionali e territoriali in continuità con quanto già fatto, si pone a sostegno di una progettualità ampia, finalizzata a rimuovere difficoltà linguistiche, cognitive e relazionali che possono ostacolare il percorso di formazione del cittadino nella scuola.

Assumendo quindi come finalità formativa lo sviluppo integrale della persona, e come fondamento del curriculum un criterio pluridisciplinare, l'Educazione stradale avrà come necessari complementi sia l'Educazione linguistica che l'Educazione alla Convivenza civile ( ed. alla cittadinanza, alla salute, ambientale), da declinarsi per contenuti, abilità, competenze, metodologie in percorsi personalizzati a partire dall'analisi della situazione iniziale dell'alunno, anche con il concorso di Agenzie educative esterne.

Contestualmente all'azione rivolta agli alunni, sarà promossa la sensibilizzazione degli insegnanti alle problematiche dell'integrazione degli alunni stranieri e al recupero degli alunni svantaggiati. A tal fine si organizzeranno ( o utilizzeranno) momenti di aggiornamento- formazione alla presenza di esperti ; si programmeranno incontri di rete per la condivisione di esperienze e strumenti ; si divulgheranno i risultati.

Data la complessità degli interventi e la gradualità necessaria alla loro attuazione nell'arco di un biennio, si auspica fin d'ora la disponibilità di finanziamenti a garanzia della prosecuzione e del consolidamento di quanto iniziato nell'anno scolastico in corso.

## Azione 1

### Destinatari :

- alunni stranieri di recente immigrazione o comunque bisognosi di un rinforzo linguistico , di una mediazione culturale a sostegno del processo di integrazione ;
- alunni con lacune nella preparazione di base dovute anche a svantaggio familiare e/o con difficoltà socio-affettive personali.

**Docenti coinvolti :** docenti del biennio o d'istituto ( in collaborazione con operatori delle Agenzie educative del territorio)

### Obiettivi

- migliorare le competenze nell'uso della lingua italiana
- rafforzare la motivazione all'apprendimento
- potenziare le strategie di apprendimento
- favorire l'adozione di comportamenti necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva
- favorire il rafforzamento dei competenze relazionali per l'integrazione nel gruppo classe
- rafforzare il senso di autoefficacia attraverso l'uso del portfolio

### Fasi del percorso

- monitoraggio degli alunni e analisi dei bisogni
- predisposizione di percorsi personalizzati (anche integrati) come risposta a differenti bisogni
- verifica in itinere ed eventuali adattamenti alla programmazione
- verifica finale

### Risultati attesi

- potenziamento della dotazione degli studenti rispetto a strumenti utili all'apprendimento
- arresto del processo di demotivazione all'apprendimento negli studenti a rischio
- sostegno dello studente nella presa di coscienza di sé, per la definizione del proprio progetto formativo
- sostegno dello studente nella capacità di individuare informazioni utili alla costruzione del proprio progetto formativo

### Strumenti di verifica dei risultati

- prove di accertamento del livello delle competenze logico- linguistiche - tecniche ( conoscenza e uso di strutture grammaticali di base legate alla rilevanza e alla frequenza d'uso- capacità di lettura e scrittura a carattere strumentale e funzionale – osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti casuali – lettura della realtà e risoluzione di problemi concreti e significativi – identificazione delle peculiari caratteristiche fisico- antropologiche del territorio- analisi e rappresentazione dei processi attraverso modelli e grafici – impiego della videoscrittura, dei principali programmi informatici per archiviazione dati e creazione e lettura immagini ; selezione di siti web e uso mirato di motori di ricerca)
- prove di accertamento del livello di competenza nell'ambito Identità ( Conoscenza di sé- Relazione con gli altri – Orientamento)
- prove di accertamento del livello di competenza nell'ambito Convivenza civile ( Responsabilità personale- Sicurezza propria e degli altri - Rispetto degli altri e della diversità - Rispetto dell'ambiente e delle cose- Consapevolezza in generale del valore e delle regole della vita democratica ; in particolare del valore e delle regole del codice stradale)

### Tempi

**Durata del progetto :** biennale, da settembre a maggio

### Metodologie specifiche :

- lezione frontale
- interventi personalizzati
- tutoring,
- co-presenze
- attività laboratoriali

- cooperative learning
- peer education
- utilizzo di T.I.C.
- uso del portfolio
- uscite nel territorio
- altre modalità coprogettate con soggetti della rete o presenti nel territorio

#### **Altri elementi caratterizzanti il progetto**

- integrazione dell'Istituzione scolastica nel territorio attraverso partnership per assicurare il diritto allo studio e alla cittadinanza .

Soggetti del territorio in rete : Amministrazione Comunale – ASL - Caritas – Privato sociale : Opera Baldo – Coop. Titoli Minori

- attuazione degli interventi secondo procedure esplicite ( Accordi di rete – Convenzioni)

#### **Tali iniziative sono/ saranno inserite nel Pof : sì**

#### **Indicare se i tempi di svolgimento del progetto- attività frontale sono ore extraorario scolastico per l'alunno**

- secondo necessità, indicate e motivate nei percorsi personalizzati

#### **Documentazione finale prevista**

- strumenti utilizzati per l'accertamento delle competenze
- strumenti utilizzati per la stesura di percorsi personalizzati integrati ( scuola- Privato sociale)
- descrizione di percorsi
- monitoraggio in entrata e in uscita

#### **Previsione di risorse esterne**

**Di personale :** operatori della Caritas ; operatori del Privato sociale

**Ente finanziatore :** Amministrazione Comunale

## **Azione 2**

#### **Destinatari**

- docenti delle scuole della rete impegnati nel progetto
- altri docenti interessati
- operatori dei Servizi partner

#### **Obiettivi**

- formazione di un gruppo di docenti attrezzato per la didattica interculturale, per l'elaborazione di progettualità di rete nel territorio
- condivisione con altre figure professionali ( operatori dei Servizi, mediatori culturali) di conoscenze dei processi in corso e delle emergenze educative

#### **Fasi del percorso**

- individuazione di aree tematiche inerenti al progetto ( Promozione della persona. Cittadinanza)
- organizzazione di situazioni di aggiornamento o adesione a iniziative già definite
- discussione e divulgazione nelle scuole di materiali informativi

#### **Risultati attesi**

- miglioramento delle pratiche didattico-educative
- attenzione ai processi socio-culturali nel territorio
- superamento dell'autoreferenzialità della scuola
- sviluppo di una cultura di rete

#### **Strumenti di verifica dei risultati**

- numero di adesioni ai momenti di aggiornamento
- grado di partecipazione attiva agli incontri

#### **Metodologie specifiche**

- conferenza
- seminario di studio

**Tempi****Durata del progetto**

in relazione ai finanziamenti ottenuti . Necessario almeno una occasione di aggiornamento nell'anno in corso , di avvio al progetto

**Altri elementi caratterizzanti il progetto**

Referenti scientifici: Università, IRRE, DIESSE

**Tali iniziative sono / saranno inserite nei POF :sì**

**Documentazione finale prevista**

- informazione sui giornali locali
- informazione sul sito Pubblica Istruzione . Città di Chioggia

**Previsione di risorse :**

**Economiche - Ente :** DD di Dolo su delega dell' Ufficio scolastico Regionale