



Candidatura N. 8474  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	CESTARI-RIGHI
Codice meccanografico	VEIS02200R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	BORGO SAN GIOVANNI N. 12/A
Provincia	VE
Comune	Chioggia
CAP	30015
Telefono	0414967600
E-mail	VEIS02200R@istruzione.it
Sito web	www.cestari-righi.gov.it
Numero alunni	1021
Plessi	VERM02201X - GIORGIO CINI VETD022013 - DOMENICO CESTARI VETD02251C - DOMENICO CESTARI VETF022019 - A. RIGHI VETF02251P - A. RIGHI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	3
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	3
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	49
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 9
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Materiali didattici online

### Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	TELECOM
Estremi del contratto	ALICE BUSINESS 20M ADAPTIVE 512F - ACC. BASE - ADSL - ATM



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CESTARI-RIGHI (VEIS02200R)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 8474 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	L'utenza accede ai servizi didattici della Scuola	€ 2.000,00	€ 1.772,28
4	Una nuova metodologia didattica flessibile e multimediale	€ 20.000,00	€ 3.933,60
5	Un PC in ogni aula		€ 14.807,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.512,88</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

### Sezione: Progetto

#### Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Scuola digitale: nuova didattica per l'inclusione
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si prefigge di realizzare ambienti innovativi dal punto di vista multimediale per rendere possibile, attraverso le nuove tecnologie, una didattica alternativa adatta alla generazione dei nativi digitali e in grado di coinvolgere maggiormente studenti con difficoltà nella scrittura, lettura e calcolo (DSA) o con altri disagi di apprendimento (BES). Questa nuova metodologia didattica dovrà essere di supporto a tutta la classe, ma in particolare a coloro che spesso, con la lezione tradizionale, si sentono esclusi, perché faticano a prendere appunti o a svolgere un compito in classe.</p> <p>Dall'analisi del nostro territorio risulta evidente che alcuni ragazzi si trovano, loro malgrado, in una posizione di svantaggio scolastico a causa di un vissuto difficile, di una situazione socio-economica, linguistica e culturale piuttosto carente .</p> <p>La progettazione dell'innovazione rappresenta una risposta dinamica e flessibile ai bisogni del territorio così come a quelli dell'utenza, alle necessità e alle caratteristiche di una generazione di studenti in rapida e radicale trasformazione.</p> <p>L'attuale configurazione del sistema scolastico risulta ormai obsoleta e necessita di adeguarsi a una società in continua evoluzione.</p> <p>In questo quadro è quindi facilmente comprensibile come l'innovazione non debba più essere confinata alla creatività e alle proposte dei singoli insegnanti, ma coinvolgere l'intero corpo docente e l'utenza tutta.</p>

### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

##### Aule aumentate

Il progetto si prefigge l'obiettivo di arricchire tutte le 33 aule tradizionali dell'Istituto (esclusi i laboratori e le aule speciali ) con un notebook fisso sulla cattedra a disposizione del docente.

Strumenti informatici specifici (sintesi vocale, creazione di mappe concettuali, matematica, geometria, inglese, ...) saranno installati per migliorare la qualità dell'apprendimento di tutti gli studenti, inclusi gli alunni in situazione di disabilità o svantaggio, con DSA e Bisogni Educativi Speciali.

##### Laboratori mobili

Ciascuna delle due sedi Cestari e Righi-Cini potrà inoltre dotarsi di 4 videoproiettori (con microfono e casse acustiche) utilizzabili su prenotazione.

##### FINALITÀ

Le finalità didattiche del progetto sono:

- inserire gradualmente il digitale nella didattica ed evolvere verso un formato di lezione attiva e partecipata;
- superare l'insegnamento affidato solo alla parola: l'allievo odierno è spesso brillante ma sa ascoltare di meno, perché abituato a percepire principalmente attraverso lo stimolo visivo;
- incoraggiare il lavoro di gruppo e l'insegnamento tra pari (anche ad alunni di classe inferiore): le nuove generazioni sono più abituate all'idea di scambio, imparano molto dai compagni, la spiegazione tra pari ha un'efficacia enorme;
- configurare ambienti e fornire strumenti che permettano l'alternarsi di diverse fasi, con attività che comprendano l'applicazione delle conoscenze e l'esercizio delle competenze.

##### OBIETTIVI SPECIFICI

La soluzione notebook+videoproiettore renderà possibile:

- avvalersi di testi in formato digitale che, rispetto a quelli stampati, possono essere facilmente modificati e adattati al livello e alle caratteristiche dei discenti
- accedere a contenuti in rete sfruttando la totale connettività wi-fi dell'Istituto
- riprodurre video e audio in lingua italiana e straniera
- affidare compiti di ricerca e problem solving a gruppi di studenti (anche con il libero utilizzo dei propri dispositivi) e discutere i prodotti realizzati (documenti, slide, video)
- produrre moduli di insegnamento e contenuti didattici da scambiare con altri istituti
- seguire conferenze online e interagire attraverso piattaforme di web conference
- realizzare progetti di cittadinanza che si basino sullo studio dei mezzi di comunicazione, sulla verifica dell'attendibilità delle fonti, sull'analisi delle tecniche di propaganda e pubblicità
- offrire informazioni più trasparenti, tempestive e accessibili alle famiglie

#### RISULTATI ATTESI

1. Numero complessivo di impieghi dei videoproiettori nella didattica: almeno 500 nel primo anno di sperimentazione e almeno 1000 nel secondo anno. *Il dato potrà essere desunto dal registro di prenotazione.*
2. Numero di unità didattiche basate sull'apprendimento cooperativo o comunque sulla formazione di competenze sociali (collaborazione, insegnamento tra pari, problem solving, etc): almeno una per ogni materia. Il dato potrà essere desunto dalle singole discipline.
3. Numero di aule in cui viene utilizzato il software compensativo oggetto del bando: almeno 12 aule. Il dato verrà desunto dalle licenze acquistate.
4. Miglioramento complessivo dei risultati di apprendimento rispetto al precedente anno scolastico. Il dato verrà desunto dagli esiti dello scrutinio finale.

### **Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Il progetto intende fornire agli studenti una nuova metodologia didattica che li renda più partecipi durante le lezioni facendoli diventare parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. Per raggiungere questo obiettivo sarà fondamentale attuare una didattica flessibile che permetta loro di utilizzare opportuni strumenti compensativi. Il docente, pertanto, dovrà essere in grado di riorganizzare la propria didattica attraverso la fruizione di supporti multimediali e di contenuti digitali che facilitino l'acquisizione di conoscenze, lo sviluppo di abilità e la valorizzazione delle competenze insite in ogni individuo che, con la lezione tradizionale, non sempre emergono.

In quest'ottica è fondamentale concedere a coloro che presentano maggiori difficoltà mezzi di apprendimento alternativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, nonché misure dispensative da alcune prestazioni ritenute non essenziali ai fini della qualità dei contenuti da apprendere.

E' opportuno che la nuova didattica sia sottoposta, periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi prefissati

La progettazione dell'innovazione rappresenta una risposta dinamica e flessibile ai bisogni del territorio così come a quelli dell'utenza, alle necessità e alle caratteristiche di una generazione di studenti in rapida e radicale trasformazione.

L'attuale configurazione del sistema scolastico risulta ormai obsoleta e necessita di adeguarsi a una società in continua evoluzione.

In questo quadro è quindi facilmente comprensibile come l'innovazione non debba più essere confinata alla creatività e alle proposte dei singoli insegnanti, ma deve coinvolgere l'intero corpo docente e tutta l'utenza.

### **Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

La disabilità a scuola è un problema sempre più avvertito che richiede l'intervento di docenti specialisti nel trattare le diverse tipologie esistenti. Tuttavia, perché tale attività sia realmente efficace e dia risultati positivi è necessario, per non dire indispensabile, che siano dotati di strumentazioni adeguate allo scopo.

Per tale ragione si inserisce nel progetto anche questo aspetto della vita scolastica, che non deve essere visto come un elemento di debolezza o una minaccia per l'Istituzione Scolastica nel suo complesso, ma come un punto di forza e un'opportunità.

Proprio per dare concretezza a quanto affermato, è necessario dotare i docenti di sostegno in primis degli strumenti compensativi che consentano di affrontare, in una fase iniziale, i problemi degli studenti dsa nel modo migliore possibile con una duplice finalità:

- 1) Favorire l'apprendimento e il successo scolastico;
- 2) Favorire l'integrazione di questi studenti nell'Istituzione scolastica e, in particolare, nel gruppo classe che li accoglie.

Secondo le Linee Guida sui DSA del 12 luglio 2011 in cui si afferma: "Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria".

Tali strumenti, quindi, svolgono un ruolo di "facilitatori" dell'apprendimento dello studente in situazione di handicap; i più diffusi indicati anche dalle Linee Guida del 12 luglio 2011 sono:

- 1) la sintesi vocale: trasforma un compito di lettura in uno di ascolto;
- 2) il registratore: evita allo studente di scrivere;
- 3) programmi di videoscrittura con correttore ortografico: consentono la produzione di testi sufficientemente corretti senza la necessità della rilettura e correzione evitando il problema dell'affaticamento dello studente derivante da tale attività;
- 4) calcolatrice: facilita l'attività di calcolo;
- 5) tabelle, formulari, mappe concettuali.

Questi strumenti dimostrano la loro efficacia nel momento in cui è consentito allo studente di utilizzarli tanto nel lavoro domestico quanto in ambito scolastico.

In particolare, per favorire l'apprendimento nell'area logico-matematica, ad esempio, è utile consentire al discente l'uso di schemi o mappe nelle verifiche effettuate in classe con i compagni; costruire delle mappe concettuali con un software specifico (Esempio: SuperMappe Classic di Anastasis) che consentono di favorire la memorizzazione di concetti anche complessi attraverso la semplificazione dello schema.

Per quanto riguarda la lettura è possibile ricorrere a software particolari, mentre per la scrittura si può pensare di utilizzare un programma di videoscrittura dotato di correttore ortografico combinandolo con un dizionario multimediale.

Tuttavia, è necessario anche ricordare come la videoscrittura richieda il padroneggiare in modo abbastanza sicuro l'uso della tastiera per la cui acquisizione potrebbe essere utile il ricorso ad un software specifico a parte.

Le misure dispensative sono misure che evitano al soggetto di applicarsi ad attività che, a causa della presenza di una disabilità specifica, lo porterebbe a sicuro insuccesso indipendentemente dell'impegno profuso.

Ciò significa che il soggetto viene esonerato dal compiere determinate attività in quanto avrebbero un duplice effetto negativo:

- a) aumentare il suo grado di insicurezza;
  - b) lasciare il livello di apprendimento invariato;
- oltre ad aumentare o creare, almeno potenzialmente, una situazione di isolamento dal contesto classe.

Esempi di misure dispensative, possono essere i seguenti :

- 1) dispensa dal leggere in pubblico testi troppo lunghi;

- 2) dispensa dalla scrittura sotto dettatura o dal prendere appunti in via autonoma durante la lezione del docente;
- 3) riduzione del carico di lavoro domestico;
- 4) assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche scritte;
- 5) privilegiare interrogazioni orali in modalità programmata;
- 6) studio mnemonico delle tabelline;
- 7) uso del dizionario.

Sono misure che possono essere applicate in un qualsiasi contesto scolastico anche se vanno tarate in relazione al grado di scuola considerato.

L'uso combinato dei due strumenti, quindi, permette di aumentare il livello di prestazione del soggetto migliorandone il grado di inclusione ed integrazione nel gruppo classe.

Le tabelle e le tavole consentono un uso migliore delle strategie di apprendimento in quanto l'uso della memoria a lungo termine è più "semplice e rapido" permettendo al soggetto di eseguire anche compiti più complessi in tempi ridotti.

Le mappe concettuali favoriscono lo studio "ragionato" secondo le proprie esigenze e non sol-tanto di tipo mnemonico; il registratore evita di prendere appunti concentrandosi sull'ascolto; il pc corregge, almeno in parte, la produzione scritta evitando errori grossolani facendo in modo che il discente impari:

- 1) a scrivere in italiano corretto;
- 2) a formulare frasi di senso compiuto;
- 3) ad aumentare i termini (sia come sinonimi sia come contrari) conosciuti aumentando, nei limiti del possibile, i termini conosciuti.

In sostanza, si può affermare, con un certo grado di sicurezza, che gli strumenti compensativi sono mezzi per aggirare l'ostacolo "handicap" e rendere il soggetto più autonomo, sicuro del proprio potenziale e, conseguentemente più accettato dal gruppo classe.

Le misure dispensative contribuiscono al raggiungimento del medesimo obiettivo seguendo una strada diversa: togliendo alcuni compiti al soggetto in quanto eccessivamente difficoltosi per lui, ma che comunque non implicano un isolamento dal resto delle attività della classe.

L'esonero dalla lettura di brani complessi, infatti, non significa che lo studente interessato non legge nulla, non è, cioè un esonero totale, ma solo parziale in quanto testi brevi e sufficientemente facili gli vengono fatti leggere.

L'esonero dallo scrivere in forma di dettato non vuol necessariamente dire che lo studente non svolge totalmente tale attività, ma solo che, probabilmente, la farà con un metodo diverso.

Ad esempio, potrà essere predisposto un testo in cui ci siano delle parole mancanti che lo studente dovrà trascrivere nel corso della dettatura effettuata dal docente per tutta la classe.

In tal modo non si sentirà "diverso", ma partecipe e incluso.

### **Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola**

**cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.**

I progetti inseriti nel POF che risultano coerenti con la proposta progettuale sono:

- Progetto diversamente abili, DSA e BES
- Orientamento in uscita

- Quotidiano in classe
- Stranieri tutor
- Corsi sulla Sicurezza (collegati ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro)

Il link al pof è il seguente:

[http://www.cestari-righi.gov.it/sito/wp-content/uploads/2015/11/POF\\_20152016-IIS\\_Cestari-Righi.pdf](http://www.cestari-righi.gov.it/sito/wp-content/uploads/2015/11/POF_20152016-IIS_Cestari-Righi.pdf)

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato  
(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)  
Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende  
acquisire**

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato

Istituto Righi-Cini: 17 aule attrezzate con notebook a disposizione del docente .

Sono previsti 4 proiettori mobili da poter utilizzare indifferentemente a scopo didattico nelle 17 classi provviste di notebook utili ad agevolare l'apprendimento di tutti gli studenti con particolare attenzione a studenti DSA e BES. Gli stessi studenti potranno interagire direttamente con i loro elaborati esponendoli ai compagni ed al docente.

Si allega planimetria.

Istituto Cestari: 16 aule attrezzate con notebook fisso a disposizione del docente .

Sono previsti 4 proiettori mobili da poter utilizzare indifferentemente a scopo didattico nelle 16 classi provviste di notebook con lo scopo di agevolare l'apprendimento di tutti gli studenti con particolare attenzione a studenti DSA e BES inseriti nelle classi. Gli stessi studenti potranno interagire direttamente con i loro elaborati esponendoli ai compagni ed al docente.

Si allega planimetria.

**Allegato presente**

**Sezione: Riepilogo Moduli**

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'utenza accede ai servizi didattici della Scuola	€ 1.772,28
Una nuova metodologia didattica flessibile e multimediale	€ 3.933,60
Un PC in ogni aula	€ 14.807,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 20.512,88</b>

**Sezione: Spese Generali**



### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 450,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 157,11
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 1.487,12)	<b>€ 1.487,11</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.512,88</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 21.999,99</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

## Elenco dei moduli

Modulo: 6

Titolo: L'utenza accede ai servizi didattici della Scuola

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'utenza accede ai servizi didattici della Scuola
<b>Descrizione modulo</b>	la finalità di questo modulo è quella di dotare l'Istituto di tre postazioni informatiche ( due nella sede centrale e una nella sede staccata Righi - Cini) accessibili all'utenza e al personale della scuola.
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	VETF022019 - MECCANICA MECCATRONICA ENERGIA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE VETF022019 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO VERM02201X - SERVIZI ENOGASTRON. E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA - BIENNIO COMUNE VETD022013 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE VETF022019 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - BIENNIO COMUNE VETD022013 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO VETD02251C - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO VETF02251P - INFORMATICA VETD022013 - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI VETF022019 - TELECOMUNICAZIONI VETD022013 - TURISMO BIENNIO - TRIENNIO VETF022019 - TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE VETF022019 - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - ELETTRONICA VETF022019 - MECCANICA E MECCATRONICA

### Sezione: Tipi di forniture

#### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	ACER Veriton X2631G Intel Core i3-4150	3	€ 384,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Monitor 19" LCD Acer V 196 LB	3	€ 131,76
Stampanti b/n o a colori	Epson-WorkForce WF-2630WF multifunzione	3	€ 75,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 1.772,28</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: 4

Titolo: Una nuova metodologia didattica flessibile e multimediale

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Una nuova metodologia didattica flessibile e multimediale
<b>Descrizione modulo</b>	Il laboratorio mobile permetterà agli studenti l'utilizzo di una nuova metodologia didattica che li renda più partecipi durante le lezioni facendoli diventare parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. In questo modo tutte le aule, anche quelle non attrezzate, potranno usufruire di tecnologie multimediali. Ciascuna delle due sedi Cestari e Righi-Cini si doterà di 4 videoproiettori (con microfono e casse acustiche) utilizzabili su prenotazione.
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori mobili
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	VETF022019 - MECCANICA MECCATRONICA ENERGIA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE VETF022019 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO VERM02201X - SERVIZI ENOGASTRON. E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA - BIENNIO COMUNE VETD022013 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE VETF022019 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - BIENNIO COMUNE VETD022013 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO VETD02251C - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO VETF02251P - INFORMATICA VETD022013 - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI VETF022019 - TELECOMUNICAZIONI VETD022013 - TURISMO BIENNIO - TRIENNIO VETF022019 - TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE VETF022019 - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - ELETTRONICA VETF022019 - MECCANICA E MECCATRONICA

### Sezione: Tipi di forniture

#### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Videoproiettori tascabili e portatili	videoproiettore Epson eb-s 18	8	€ 332,45
Accessori e carrelli per dispositivi tecnologici a fruizione collettiva	carrello videoproiettore e laptop Kimex 054-1004	8	€ 89,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	Logitech M 90 mouse	33	€ 10,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Logitech Z200 Multimedia speakers Altoparlanti	8	€ 29,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 3.933,60</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: 5  
Titolo: Un PC in ogni aula

## Sezione: Moduli

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Un PC in ogni aula
<b>Descrizione modulo</b>	Si ritiene opportuno dotare tutte le aule di un PC per favorire una didattica multimediale e attrezzarle con strumenti compensativi specifici utilizzabili da tutti gli studenti DSA e che consentano loro di migliorare l'apprendimento specifico e l'integrazione nel gruppo classe. In questo modo il docente potrà offrire ai discenti un ventaglio più ampio di strategie didattiche.
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Aule "aumentate" dalla tecnologia
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	VETF022019 - MECCANICA MECCATRONICA ENERGIA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE VETF022019 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO VERM02201X - SERVIZI ENOGASTRON. E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA - BIENNIO COMUNE VETD022013 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE VETF022019 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - BIENNIO COMUNE VETD022013 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO VETD02251C - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO VETF02251P - INFORMATICA VETD022013 - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI VETF022019 - TELECOMUNICAZIONI VETD022013 - TURISMO BIENNIO - TRIENNIO VETF022019 - TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE VETF022019 - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - BIENNIO COMUNE VETF022019 - ELETTRONICA VETF022019 - MECCANICA E MECCATRONICA

## Sezione: Tipi di fornitura

### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	PC Acer	33	€ 400,00
Software per l'utilizzo delle apparecchiature da parte di utenti con disabilità	ePico! Anastasis due lingue 12 installazioni	1	€ 1.442,00
Software per l'utilizzo delle apparecchiature da parte di utenti con disabilità	SuperMappe Classic Anastasis 12 installazioni	1	€ 165,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 14.807,00</b>

## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 8474)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 21.999,99
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	7507
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	29/10/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	7508
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	30/10/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	23/11/2015 09:31:04
<b>Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM</b>	Si
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>L'utenza accede ai servizi didattici della Scuola</u>	€ 1.772,28	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>Una nuova metodologia didattica flessibile e multimediale</u>	€ 3.933,60	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Un PC in ogni aula</u>	€ 14.807,00	
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 20.512,88</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 1.487,11</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 21.999,99</b>	€ 22.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 21.999,99</b>	