

Titolo del Modulo

### **ITALIANO PER STRANIERI ...e non solo.**

Per far fronte alle necessità linguistiche e culturali degli alunni stranieri inseriti nel nostro territorio, che aumentano di anno in anno anche in seguito al fenomeno della recente immigrazione, il nostro Istituto intende assicurare agli studenti stranieri l'inclusione sociale e il successo scolastico.

Gli alunni stranieri si dovranno confrontare con due diverse strumentalità linguistiche

- Una lingua della 'concretezza', indispensabile per esprimere i bisogni e le esigenze nella vita quotidiana, cioè una lingua per comunicare, che si apprende per emulazione tra compagni di classe e in laboratori linguistici;

- La lingua dello studio da apprendere come una lingua specifica, necessaria per comprendere ed esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline e una riflessione sulla lingua stessa.

Tale progetto ha lo scopo di condividere e di realizzare attività riguardanti l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri, di valorizzare il rispetto, la solidarietà, la conoscenza reciproca di diverse culture da parte degli studenti, di attivare percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento di conoscenza della lingua italiana, promuovendo l'apprendimento della lingua italiana come strumento per avvicinarsi agli altri apprendimenti.

Le finalità del Progetto si possono così sintetizzare:

- Promuovere il successo formativo dell'alunno
- Educare al rispetto, alla solidarietà, alla conoscenza di altre culture
- Arricchire e diversificare l'offerta formativa
- Creare curricoli differenziati

Analisi del contesto:

Nel nostro Istituto sono presenti studenti stranieri anche di recente immigrazione (due di loro sono minori non accompagnati e provenienti dal Benin). Essi dimostrano di vivere una situazione di disagio per scarsa autonomia, tipica di chi si trova in un paese straniero e non conosce la lingua, pertanto si rilevano i seguenti bisogni:

- risolvere problemi di accoglienza, di integrazione e di alfabetizzazione di studenti stranieri in continua crescita;

- risolvere problemi di difficoltà di apprendimento, di insuccesso scolastico, di disagio sociale, con conseguenti rischi di demotivazione, dispersione, devianza.

Metodologie:

- Ascolto, comprensione, flessibilità nella programmazione e nell'organizzazione didattica;
- valutazione dei livelli di partenza ed elaborazione di piani di lavoro individualizzati;
- graduare gli obiettivi e gli argomenti
- peer education cooperative learning, tutoring,
- percorsi laboratoriali che diano centralità all'esperienza e al saper fare;
- conversazioni guidate, lezioni frontali e partecipate
- letture, esercizi ed attività interattive, lavori di gruppo

Contenuti:

1. Prima fase: accoglienza
2. Seconda fase: alfabetizzazione e studio facilitato
3. Terza fase: educazione interculturale

Strumenti: cartelloni, schemi, mappe concettuali, sintesi, parole-chiave, vocabolario, lavagna LIM, computer e software;

- materiale bibliografico di tipo linguistico

-materiale bibliografico di tipo pedagogico- interculturale per l'autoformazione degli insegnanti e per la trasmissione dei relativi saperi alle classi.

1. Prima fase di ACCOGLIENZA soprattutto per studenti neo-arrivati.

Con l'inserimento dello studente nella scuola e nella classe i docenti del Consiglio di Classe organizzano un percorso di conoscenza reciproca e di prima accoglienza. Si prevedono momenti di conoscenza della scuola e delle attività che vi si svolgono, e attività di orientamento all'interno degli spazi scolastici. Si somministrano poi delle prove d'ingresso per verificare la competenza linguistica di partenza.

2. Seconda fase ALFABETIZZAZIONE e STUDIO FACILITATO

Interventi degli insegnanti di classe per l'acquisizione di strumenti linguistici elementari; organizzazione delle attività del laboratorio di lingua italiana in orario curricolare; organizzazione del corso di lingua italiana L2 pomeridiano; accordo nei Consigli di classe su obiettivi minimi di apprendimento con piani di lavoro individualizzati; promozione dell'utilizzo della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti.

Le attività linguistiche avranno i seguenti contenuti:

- apprendere le modalità di presentazione di sé e conoscenza di altri;
- attività di nomenclatura delle parti del proprio corpo, dei cibi, degli oggetti e degli ambienti scolastici, degli animali e delle piante;
- riconoscimento graduale di parole e di frasi scritte, in relazione alle esperienze vissute con gli alunni;
- grammatica essenziale semplificata volta all'acquisizione veloce di un minimo di contenuti della disciplina atti alla comunicazione orale e scritta
- comprendere testi letti rispondendo a semplici domande;
- descrivere ciò che si osserva;
- scrivere testi corretti nella forma e nel contenuto;
- riferire contenuti appresi di tutte le discipline.

3. Terza fase EDUCAZIONE INTERCULTURALE

Ideazione di percorsi interculturali a cura del Consiglio di classe. Essi prevedono l'inserimento di contenuti interculturali nel contesto di tutte le discipline, dalla musica alla geografia, alla storia, alla narrativa per finire alle manifestazioni ludiche e sportive.

Percorsi contenutistici possono per esempio riguardare:

IL CIBO come elemento riferibile a tradizioni e culture diverse in riferimento non solo al quotidiano, ma anche alle festività internazionali.

I PAESI: scoperta delle caratteristiche geografiche, economiche e storiche dei paesi di provenienza.

IL VIAGGIO E L'IMMAGINAZIONE strutturazione di un ipotetico viaggio alla scoperta di luoghi e curiosità.

UGUALI E DIVERSI percorso nelle uguaglianze e nelle diversità di usanze, abitudini, tradizioni e giochi.

Risultati attesi:

- ambientazione graduale nella nuova realtà scolastica;
- acquisizione di fiducia in sé e di autonomia;
- superamento delle difficoltà scolastiche e costruzione di equilibrate relazioni con i compagni e con gli adulti;
- conoscenza della lingua e di alcuni aspetti della cultura italiana.

VALUTAZIONE: per rilevare i livelli di partenza sarà effettuata una verifica iniziale, seguiranno una verifica in itinere e una finale, che terranno conto delle attività svolte, dell'efficacia delle stesse, dei risultati scolastici degli studenti.

Titolo del Modulo:

**Il racconto. Consolidare ed acquisire le competenze di base in lingua madre.**

Numero ore: 30

Descrizione modulo:

Obiettivi didattico-formativi

- Promozione e rinforzo della lettura attraverso attività di lettura a voce alta;
- Rafforzamento della comprensione di un testo narrativo;
- Decodificazione di un testo narrativo finalizzata al raggiungimento di una correttezza (a livello ortografico, sintattico lessicale...) ed autonomia espressiva, nella comunicazione orale e nella produzione scritta;
- Capacità di analisi, sintesi, argomentazione, discussione e dialogo in classe e *public speaking*;
- Produzione di testi narrativi (invenzione di racconti) con le caratteristiche analizzate

Contenuti

- Lettura di racconti di vario genere (horror, giallo, ...);
- Comprensione dei testi;
- Rintracciare il tipo di inizio, finale, ruolo dei personaggi, sequenze...
- Intervento di uno o più esperti (scrittori di racconti);
- Produzione di racconti;
- Produzione di "libri parlanti", con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce ed a quelle di registrazione al microfono e di *editing audio*.

Metodologie

- Lavoro introduttivo per acquisire le conoscenze delle caratteristiche di un racconto;
- Lavoro a gruppi eterogenei per analizzare alcuni testi;
- Intervento dell'esperto;
- Invenzione individuale o a gruppi di racconti seguendo le caratteristiche del genere;
- Apprendimento cooperativo;
- Giochi di ruolo legati alla lettura e alla progettazione partecipata.

Risultati attesi

- Promozione e consolidamento della lettura e comprensione linguistica del testo;
- Produzione di contenuti attraverso la scrittura creativa di testi narrativi;
- Recupero e rinforzo delle abilità di base anche per alunni con carenze linguistiche.

Modalità di verifica

- Esposizione orale del lavoro di gruppo (suddivisione dei compiti all'interno ad essi);
- Questionari;
- Esercizi di comprensione testuale creativa;
- Produzione creativa.

Titolo del modulo

## Competenze chiave della Matematica in modalità "flipped-cooperative"

NUMERO DI ORE

30 ore distribuite in 15 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno.

TEMPI

Il modulo sarà svolto in due fasi all'interno dell'anno scolastico:

- Prima fase: 5 incontri, svolti settimanalmente, nell'ultima parte del primo periodo (novembre-dicembre);
- Seconda fase: 10 incontri, svolti settimanalmente immediatamente dopo i corsi di recupero del primo periodo (indicativamente da marzo in poi).

STUDENTI PARTECIPANTI

I docenti di matematica delle classi prime individueranno gli studenti (minimo 6 - massimo 7) che necessitano di consolidamento delle competenze base nella propria disciplina. Gli studenti selezionati potranno anche variare durante lo svolgimento del modulo (sempre però rispettando i limiti numerici indicati sopra).

DESCRIZIONE DEL MODULO

Il modulo prevede attività da svolgersi in modalità "flipped-cooperative":

- l'attività sarà svolta principalmente in laboratorio mediante la piattaforma Moodle a disposizione dell'istituto; gli studenti partecipanti potranno usufruire dei pc disponibili in laboratorio ma anche dei propri device (modalità BYOD) utilizzando l'accesso alla rete wifi dell'istituto;
- gli studenti, divisi a gruppi, saranno introdotti alla modalità di lavoro "flipped classroom" con largo uso di video e altre risorse e-learning come contenuti da studiare;
- ciascun gruppo dovrà produrre una lezione (anche sotto forma di video da rendere disponibile, eventualmente, a tutte le classi attraverso la piattaforma e-learning), da proporre poi agli altri gruppi, che preveda attività laboratoriali (*problem posing/solving*) e cooperative tra pari (*cooperative learning*).

I CONTENUTI

In coerenza con le attività curriculari:

- Prima fase: numeri naturali, le quattro operazioni elementari e le regole delle potenze, criteri di divisibilità, MCD, mcm, i numeri relativi e razionali, espressioni numeriche, proporzioni e percentuali.
- Seconda fase: calcolo algebrico (operazioni con monomi e polinomi), proprietà di triangoli e quadrilateri.

RISULTATI ATTESI

Tutti gli interventi si prefiggono di:

- far aumentare l'autonomia, l'autostima e la motivazione verso lo studio della Matematica
- colmare le lacune pregresse;
- consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche di tutti gli alunni

MODALITA' DI VERIFICA

Gli studenti partecipanti saranno costantemente monitorati (mediante gli strumenti disponibili attraverso la piattaforma Moodle).

Ci si attende un generale miglioramento nel profitto rispetto alla situazione iniziale. Tale miglioramento sarà evidenziato sia dai risultati delle verifiche effettuate in orario curricolare, sia da una verifica di fine modulo (da effettuarsi in orario extracurricolare) di cui si terrà conto nel calcolo del profitto globale del singolo studente.

Titolo del modulo

**Integrazione e potenziamento di Matematica attraverso l'uso delle nuove tecnologie**

NUMERO DI ORE

30 ore distribuite in 15 attività pomeridiane di 2 ore ognuna a scadenza settimanale nel primo periodo scolastico

DESCRIZIONE DEL MODULO

Il modulo consiste in un duplice intervento:

- aiutare gli alunni in difficoltà a colmare le carenze pregresse di Matematica e ad acquisire un metodo di lavoro efficace;
- potenziare le competenze e le abilità degli alunni più meritevoli.

I CONTENUTI

- test sulle conoscenze e competenze in possesso
- creazione di mappe concettuali, schemi riassuntivi, utilizzo consapevole del libro, della piattaforma di e-learning a distanza Moodle, delle nuove tecnologie dell'aula cl@sse2.0 dell'istituto, quali strumenti per l'acquisizione di un metodo di studio efficace
- interventi di raccordo con la scuola media inferiore: numeri naturali, le quattro operazioni elementari e le regole delle potenze, criteri di divisibilità, MCD, mcm, i numeri relativi e razionali, espressioni numeriche, ripasso e approfondimento delle proprietà delle figure geometriche
- attività di potenziamento: uso di GeoGebra, creazione di Wiki per le conoscenze condivise in Moodle, uso di webquest per la ricerca guidata in Internet

PRINCIPALI METODOLOGIE

Attraverso un test d'ingresso somministrato durante le ore curricolari l'insegnante potrà scoprire i diversi livelli di conoscenze, abilità e competenze già in possesso e programmare attività pomeridiane di supporto attraverso tecniche di "Universal design" che funzionino per tutti gli alunni.

Sarà dato massimo spazio alle attività pratiche attraverso l'uso delle tecnologie fornite dall'aula cl@sse2.0 dell'istituto (LIM, Document Camera, PC portatili collegati in rete LAN e a Internet, software gratuiti) per rendere gli interventi più vicini al modo di pensare degli alunni attuali, quali nativi digitali.

Si lavorerà per gruppi di livello e si cercherà di gratificare anche i più minimi successi allo scopo di aumentare l'autostima e la passione verso lo studio della matematica.

Si utilizzeranno sia tecniche per l'acquisizione di un metodo di studio efficace sia interventi di consolidamento e potenziamento delle competenze matematiche.

A tale scopo si creeranno:

- mappe concettuali con C-Map Tools degli argomenti da trattare,
- schemi riassuntivi e loro utilizzo nelle interrogazioni durante le ore curricolari,
- testi Wiki condivisi in piattaforma Moodle
- pagine elettroniche con Didapages
- pagine di presentazione con PowerPoint
- figure geometriche con GeoGebra per ripassare le principali proprietà

RISULTATI ATTESI

Tutti gli interventi si prefiggono di:

- far aumentare l'autostima e la motivazione verso lo studio della Matematica
- colmare le lacune pregresse degli alunni in difficoltà
- consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche di tutti gli alunni

MODALITA' DI VERIFICA

Si creeranno griglie di osservazione-valutazione, si effettueranno simulazioni pomeridiane di interrogazioni e test a distanza attraverso la piattaforma Moodle, nonché le consuete interrogazioni e prove scritte in ore curricolari.

Titolo del Modulo  
**Le français pour tous**

Numero di ore: 30 (15 ore docente madrelingua)

Descrizione modulo:

Il modulo propone di motivare gli alunni allo studio della lingua francese, approfondire aspetti linguistici e grammaticali sviluppando le competenze di base, mediante attività e proposte diversificate, attraverso l'utilizzo di documenti autentici e materiale multimediale e la creazione di alcune presentazioni audio e video.

Competenze generali:

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare**

comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.

Competenze specifiche in lingua straniera (francese) : comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, attraverso l'uso di strumenti digitali; interagire per iscritto, in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; creare schede e percorsi multimediali per presentare il proprio ambiente scolastico e la propria città.

Contenuti: l'attività proposta sarà articolata attraverso lo sviluppo di tre moduli di 10 ore ciascuno  
S'exprimer à travers un selfie, Présenter mon lycée, Découvrir ma ville.

Metodi: approccio metodologico di tipo comunicativo e nozionale-funzionale. Le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera. Ricorso ad una metodologia interattiva, che mette gli alunni in situazione di comunicazione e in grado di utilizzare concretamente i concetti linguistici insegnati, anche facendo ricorso a linguaggi non verbali e ad attività artistico espressive e tecnico-pratiche. Lezione partecipata e non frontale.

Ogni modulo sarà articolato in modo da sviluppare le quattro abilità cercando di coinvolgere lo studente nella comunicazione orale mediante attività individuali a coppie e piccoli gruppi, e nella comprensione e produzione scritta attraverso la produzione di schede di presentazione e percorsi creati dagli alunni utilizzando supporti multimediali.

Utilizzo di LIM, CD, DVD, materiale autentico disponibile in rete, laboratorio linguistico.

#### Modalità di valutazione delle competenze :

La valutazione delle competenze e delle conoscenze riutilizzate nella realizzazione del compito, è svolta dall'insegnante attraverso osservazioni di tipo:

- narrativo (relazione e formulazione di giudizi);
- con griglie riguardo alla competenza pragmatica e strategica (pianificazione, compensazione, controllo, correzione), alla capacità di comunicare (coerenza, precisione, completezza del contenuto; adeguatezza degli atti di parola); alla competenza linguistica (fonetica e prosodia, fluidità; morfosintassi; lessico)

Alla fine del compito, ogni alunno:

- rifletterà sul lavoro da lui svolto, compilando un carnet de bord sul quale annoterà le sue impressioni su: come ha lavorato, cosa ha trovato facile, cosa ha trovato difficile, come ha superato le difficoltà;
- effettuerà un test di autovalutazione del grado di assimilazione delle conoscenze e di acquisizione delle competenze .

Titolo del modulo

### **Improve your English**

Il nostro Istituto è centro esami del Trinity College, ente certificatore britannico che opera in oltre 60 paesi al mondo e rilascia certificazioni di lingua inglese. Le Certificazioni Trinity College sono riconosciute ed approvate dal MIUR. Gli esami Trinity sono correlati ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Nell'ottica del potenziamento dell'offerta formativa l'Istituto intende organizzare dei corsi pomeridiani di approfondimento delle lingue straniere per migliorarne le competenze al fine anche del conseguimento di certificazioni internazionali riconosciute a livello universitario e lavorativo.

Nell'ambito di attuazione del modulo "Improve your English" saranno avviati, nel periodo novembre - aprile 2017/18, corsi pomeridiani di lingua inglese tenuti da docenti di lingua Inglese della scuola e/o madrelingua inglese.

Gli studenti vengono divisi in gruppi di lavoro a seconda dei livelli ai quali hanno deciso di iscriversi, consigliati dagli insegnanti, in modo da effettuare lezioni intensive in gruppi omogenei.

#### **OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO:**

Definizione degli obiettivi educativi:

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Aumentare l'interesse verso l'apprendimento della lingua inglese.
- Rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi più omogenei.
- Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Definizione degli obiettivi didattici:

- Dimostrare di comprendere rispondendo appropriatamente a domande e richieste.
- Utilizzare strutture sintattiche con espressioni memorizzate per comunicare informazioni relative a semplici situazioni quotidiane.
- Scambiare elementari informazioni personali e descrizioni della vita e delle attività quotidiane.
- Collegare gruppi di parole in modo semplice.

#### **CONTENUTI**

Sviluppo delle competenze relative a comprensione/espressione orale e comprensione/espressione scritta in ambito di contesti sociali e culturali:

- istruzione e formazione
- Lavoro, tecnologia , sviluppo scientifico
- casa , tempo libero, viaggi
- problemi ambientali
- tradizioni popolari
- personaggi storici
- valori e ideali

#### **LE PRINCIPALI METODOLOGIE:**

L'approccio metodologico è di tipo comunicativo. Particolare attenzione viene posta sullo sviluppo delle abilità orali dando in tal modo agli studenti l'opportunità costante di usare la lingua acquisita in contesti comunicativi significativi, in attività individuali, a coppie o in gruppi, anche con strumenti come il podcasting. Lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizza nell'uso



disinvolto della grammatica e nella padronanza di un ampio lessico acquisito in modo graduale e continuamente rivisitato. Si utilizzeranno:

- role playing
- attività di listening e speaking
- debate (anche a squadre) per argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari
- scrittura creativa per la preparazione di interviste storiche, letterarie e scientifiche , redazioni di giornali e blog
- social reading per la promozione della discussione di grandi classici della letteratura

#### RISULTATI ATTESI

Sviluppare e migliorare la familiarità e l'autonomia nell'uso della lingua inglese, in particolare:

- migliorare la pronuncia e le abilità di comprensione e produzione orale, per interagire in maniera efficace con l'insegnante madrelingua;
- consolidare ed ampliare strutture e lessico, in base agli interessi specifici di ogni gruppo, ma anche alle indicazioni Ministeriali ed alle linee guida del Common European Framework.

#### MODALITA' DI VERIFICA

Feedback quotidiano in itinere, simulazione d'esame.

Certificazione con esame finale, che potrà valere come credito scolastico.