

Esempi di valutazione per competenze e spunti per preparazione Esami di Stato e verifiche

Esempi di valutazione per competenze e spunti per preparazione Esami di Stato e verifiche



Amanda Ferrario

Dirigente Scolastico ITE Tosi Busto Arsizio (VA)

Indicazioni per la valutazione a distanza

- Insegnamento e valutazione sono parte dello stesso processo
- Risulta evidente che la valutazione non è il momento conclusivo dopo un percorso di insegnamento ma che le due parti si devono armonizzare
- La valutazione deve essere una valutazione di percorso
- La valutazione deve consentire di fornire elementi di feedback sul processo di apprendimento
- La valutazione deve valorizzare il progresso e superando il concetto di valutazione statica

Come strutturare in concreto la valutazione

- **Valutazione diffusa:** capace di utilizzare strumenti diversi in modo continuativo durante attività operative/laboratoriali e non necessariamente al termine di ogni lezione, considerando il tempo necessario per l'acquisizione degli apprendimenti

Come strutturare in concreto la valutazione

- **Valutazione** anche attraverso i **percorsi di Cittadinanza e costituzione e altri progetti** a cui concorrono più discipline
- Chiamare esperti, relatori, professionisti che possano interagire in videoconferenza con gli studenti

Come strutturare in concreto la valutazione

- **Valutazione dei percorsi di Alternanza scuola lavoro, Impresa formativa Simulata, Project Work**, già svolti o in corso di svolgimento, sia nei comportamenti avuti dai ragazzi durante le attività, sia rispetto alle competenze specifiche e trasversali sviluppate
- Valorizzazione dei laboratori presenti nella scuola, partecipazione a competizioni nazionale, organizzazione di tornei e gamification

Esempi di modalità di valutazione a distanza

- Osservare i comportamenti, ad esempio chi interviene autonomamente e come, tempi e modi di consegna dei lavori....
- Far svolgere esercitazioni o altre attività in modo autonomo e poi richiedere la consegna a un numero limitato di alunni,
- Segnalare la presenza di eventuali errori in un compito/attività/interazione e chiederne la correzione per valutare la capacità di autocorrezione, favorendo anche la revisione dei contenuti
- Far condividere lo schermo e osservare il modo di lavorare, l'autonomia e capacità specifica di svolgere quel compito

Esempi di modalità di valutazione a distanza

- Fare test con strumenti informatici
- Fare piccole interrogazioni
- Far svolgere lavori di gruppo, richiedere l'esposizione e valutare il contenuto e l'efficacia comunicativa
- Richiedere la creazione di mappe concettuali a partire da un testo di varia tipologia o viceversa, analoga attività può essere realizzata attraverso la visione di un video, immagini o altri media

Studenti con DSA, BES e gestione dei PdP

- Le metodologie di didattica a distanza, devono essere utilizzate e potenziate nel caso di DSA che hanno comunque diritto agli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal loro PdP.

Proposte operative

- **Sostegno reciproco tra docenti:** favorire incontri tra docenti per la condivisione di buone pratiche.
- **Supporto da parte di docenti disponibili** verso coloro che hanno esigenze didattiche specifiche (comunicare in vicepresidenza la disponibilità ad effettuare questa attività)
- **Favorire il confronto all'interno dei consigli di classe**
- **Condivisione di griglie di osservazione,** da utilizzare liberamente nell'azione valutativa

Proposte operative

- **Sfruttare gli strumenti tecnologici** che abbiamo a disposizione per favorire un dialogo costante e diretto con i ragazzi.
- **Inserimento nel documento di Valutazione** delle specifiche indicazioni già fornite per l'acquisizione di valutazioni (vedi: Valutazioni in emergenza sanitaria)

Recupero

I docenti devono informare la famiglia importanza del dialogo costante) se lo studente:

- Non si presenta alle attività/verifiche di recupero;
- Non svolge o svolge parzialmente le attività richieste;
- Assume altri comportamenti che di fatto impediscono il recupero.
- La Vicepresidenza si rende disponibile a contattare le famiglie e a coordinarsi con il Consiglio di Classe.

Recupero del Primo Quadrimestre

- Le attività di recupero proseguono, attraverso sportelli personalizzati, momenti dedicati, confronto, sia per chi non ha avuto la possibilità di recuperare il Primo quadrimestre, sia per chi è risultato insufficiente nelle prove di recupero.
- Possono essere utili alla valutazione del recupero lo svolgimento di tutte le attività peculiari della disciplina anche attraverso l'attribuzione di livelli/voti. Esempio partecipazioni a tornei, olimpiadi, progetti.
- Coinvolgere il territorio in competizioni online

Recupero in Itinere

- In presenza di insufficienze, nel secondo quadrimestre, programmare attività di recupero il più possibile individualizzata e con l'attribuzione di livelli/voti su esercizi, interventi o altro su attività peculiari della disciplina.
- Importanza della normalità pur nella difficile gestione a distanza

Scheda osservativa valutativa

- Vengono di seguito esemplificate, in modo non esaustivo, **attività e pratiche** che alcuni docenti già adottano per **integrare** il processo di **insegnamento** e di **osservazione/valutazione**.
- Ogni docente tarerà e modificherà le stesse in base alle esigenze e alle **peculiarità delle proprie discipline**.
- È utile utilizzare il **blocco appunti della piattaforma usata (ad esempio Teams)** per avere in tempo reale i prodotti degli studenti.
- È buona pratica **associare** alla valutazione del prodotto, quella di altri **comportamenti** riconducibili agli **obiettivi non cognitivi** (puntualità, precisione nell'esecuzione, comprensione della richiesta, autonomia, capacità di lavorare sul noto/non noto...)

Scheda osservativa valutativa

INDICATORE	OSSERVAZIONI/VALUTAZIONE
Interventi orali più o meno strutturati	
Assegnazione di lavori (esercizi, problemi, brevi domande aperte) durante la lezione, con restituzione immediata da parte dello studente.	
Revisione di lavori assegnati, con indicazioni per la correzione e valutazione della stessa. Se non si correggono gli errori, ma se ne lascia l'individuazione agli studenti, l'esercizio non risulta banale.	
Esposizione da parte degli studenti di argomenti/esercizi/correzione di compiti tramite schermo condiviso.	
Assegnazione di video/testi/file audio che lo studente deve riproporre/spiegare dopo averli trasformati in mappe mentali/concettuali e viceversa.	
Assegnazione di Form, moduli di Google, altre rilevazioni con correzione strutturata o semistrutturata.	

Scheda osservativa valutativa

NOME COGNOME ALUNNI	Termina il lavoro nei tempi previsti, rispettando le scadenze	Segue con attenzione le spiegazioni e cerca di comprendere i punti chiave	Fa domande, chiede chiarimenti per verificare se ha capito bene	Esprime i suoi bisogni con chiarezza, ma senza prevaricare sugli altri	Rispetta gli impegni e le scadenze	Fa i compiti con regolarità	È preciso, attento e responsabile nell'eseguire le consegne	Sa adeguare il suo linguaggio (orale o scritto) alla particolarità del contesto comunicativo	Si impegna per acquisire e migliorare le proprie capacità	ABILITÀ/ COMPETENZA DISCIPLINARE

Prima prova esame di Stato

- Prova relativa alla capacità di analizzare un testo e argomentare a favore o contro una tesi
- Preparare gli studenti stimolando il dibattito
- Perché non utilizzare metodologie alternative quali il debate durante le lezioni, anche on line?
- Valorizzare la capacità di selezionare le informazioni
- Valorizzare la capacità di orientarsi nei testi
- Non fossilizzarsi sui contenuti, ma sulla produzione scritta e la capacità di argomentare

Seconda prova esame di Stato

- Valutazione contesto scuola: lavorare sulla consapevolezza dell'idea di maturità insita nell'esame di Stato
- Percorso triennale di sviluppo delle competenze di base
- Quadri di riferimento dell'esame di Stato
- Licei: prova strutturata sulle discipline di indirizzo
- Tecnici: prova strutturata sulle discipline di indirizzo
- Professionali: prova semi strutturata

Seconda prova esame di Stato

- Creare delle rubriche valutative per competenze: ad esempio sul valore della traduzione, della resa del testo, della capacità di interpretare il pensiero dell'autore oppure sulla capacità di analizzare e risolvere un problema, sulla gestione del procedimento, sulla capacità di mettere in relazione cause ed effetti
- Creare dei tutorial sulla gestione della creazione dei dati e dei metadati, spiegare agli studenti ed ai docenti il valore della gestione progettuale e della dimensione creativa

Seconda prova esame di Stato

- Analizzare il contesto di riferimento e valorizzare il percorso fin qui svolto
- Condividere la griglia di correzione prima della somministrazione della simulazione
- Insistere sul valore propedeutico all'esame di Stato
- Restituire sempre la prova partendo dai dati positivi

Conclusioni

- Riflettere sul senso profondo dell'idea di valutazione che deve essere formativa, valorizzante, tesa a creare consapevolezza e non ansia
- Modificare la prospettiva responsabilizzando gli studenti e le loro famiglie
- Sostenere il ruolo educativo e istituzionale della scuola
- Personalizzare il più possibile il percorso di ogni studente
- Sviluppare competenze
- Stimolare le soft skills

Sito: www.campustore.it

Sezione dedicata alla didattica a distanza: www.campustore.it/didattica-a-distanza

Blog e prossimi webinar: www.innovationforeducation.it

E-mail: info@campustore.it

Facebook: www.facebook.com/CampuStoreIT

Twitter: twitter.com/CampuStore_IT

Instagram: www.instagram.com/campustore.it

Gruppo Facebook Didattica a distanza: www.facebook.com/groups/didatticaadistanza

Gruppo Facebook PON 2014-2020: www.facebook.com/groups/pon20142020