



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CESTARI - RIGHI”

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)

Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733

Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274

e-mail: veis02200r@istruzione.it

e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it



I.T.C.S “Domenico Cestari”

Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)

Cod. Mecc.: VETD02251C (serale)

I.T.I.S. “Augusto Righi”

Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)

Cod.Mecc.VETF02251P (serale)

I.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”

Cod. Mecc. VERH022011

www.cestari-righi.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

Quadro normativo

La **legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto dall’anno scolastico 2020/21 l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel primo e secondo ciclo d’istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell’infanzia. Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica sono state pubblicate con il **D.M. n. 35 del 22.06.2020**.

Nuclei tematici

Il primo nucleo tematico è la **Costituzione (A)**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; il secondo nucleo tematico è lo **Sviluppo sostenibile (B)**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; il terzo nucleo è la **Cittadinanza digitale (C)**, identità digitale, tecniche corrette di comunicazione, privacy, consapevolezza dei rischi.

Trasversalità dell’insegnamento

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell’insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Contitolarità della disciplina

L’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore.

Organizzazione

L’insegnamento dell’Educazione Civica seguirà una distribuzione di (almeno) 33 h. tra i due periodi dell’anno scolastico, per ciascun anno di corso.

Valutazione: proposta e criteri

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formulerà la proposta di valutazione (in decimi) da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione Civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di una rubrica per rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e competenze previste nel curriculum. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Competenze da raggiungere

Le competenze sono indicate nell'Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020, che integra il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione in relazione all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Esame di Stato

L'insegnamento dell'Educazione Civica è di per sé trasversale e gli argomenti trattati con riferimento alle singole discipline verranno inclusi nel documento del 15 maggio, sul quale si baserà il colloquio; pertanto non ci sarà un commissario (interno o esterno) specifico. Indicazioni più dettagliate saranno comunque fornite con il Decreto-materie, che disciplina annualmente le modalità organizzative del colloquio.

Istruzione degli adulti

Il D.M. n. 35 del 22/06/2020 prevede che si definisca il curriculum di educazione civica per tutte le istituzioni scolastiche.

Programmazione

Ove non presenti le discipline proposte, si farà riferimento a quelle affini

CLASSI PRIME

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Il sistema delle regole (diritti e doveri)</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	A	<p>Discipline umanistiche; Discipline giuridico-economiche; IRC (ore alternative a IRC);</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Essere promotori di un clima di classe solidale e cooperativo Riconoscersi come parte di una comunità in cui ognuno collabora per il bene comune Attivare comportamenti di condivisione ed impegno personale Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo, alla luce degli ideali di solidarietà e giustizia</p>	<p>Riconoscere i principali sistemi di regole alla base della convivenza sociale.</p>	<p>Regolamento di Istituto. Regolamento degli Studenti e Studentesse. Il patto di corresponsabilità.</p> <p>Progetto Accoglienza (le norme anti Covid19)</p> <p>Elezioni dei rappresentanti di classe e svolgimento delle assemblee</p> <p>Conoscere le iniziative e le associazioni del territorio</p>
<p>Le risorse ambientali (alimentari ed energetiche)</p>	B	<p>Scienze Motorie, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC), Scienze naturali e Integrate;</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e i vincoli imposti dalla scarsità delle risorse alimentari ed energetiche</p>	<p>Le varie fonti energetiche. Il concetto di sostenibilità e l'economia circolare.</p>
<p>Prevenzione del cyber bullismo; le dipendenze e i videogiochi</p>	C	<p>Referente cyberbullismo, Lingue straniere, Informatica/TIC, IRC (ore alternative a IRC)</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti e viziosi in Rete, valorizzando l'identità di genere. Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete.</p>	<p>Riconoscere le cause principali del cyberbullismo. Riconoscere le principali forme di dipendenze digitali. Coltivare relazioni corrette e sicure nei social</p>	<p>Il cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. Le dipendenze digitali. La netiquette.</p> <p>L'hate-speech</p> <p>Progetto "Libriamoci"</p>

CLASSI SECONDE

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Disabilità e sport Tematiche affini</p> <p>Educazione stradale</p>	A	<p>Scienze motorie/Docenti di sostegno, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC) Discipline umanistiche; Discipline giuridiche</p>	<p>Condividere le differenze e valorizzare le diversità. Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà; Riconoscere la RR I funzione che le norme svolgono in un contesto sociale organizzato; Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti.</p>	<p>Riconoscere l'importanza dell'attività fisica a sostegno della diversità e dell'integrazione sociale; Esercitare i propri diritti con senso di responsabilità</p>	<p>Le disabilità: limiti, risorse e opportunità. Le paralimpiadi.</p>
<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alimentare</p>	B	<p>Scienze, Geografia, Discipline giuridico-economiche, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)</p>	<p>Sviluppare e diffondere corretti stili di vita e la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.</p> <p>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</p>	<p>Riconoscere i corretti stili di vita.</p> <p>Riconoscere i corretti stili alimentari</p>	<p>Gli stili di vita attiva.</p> <p>Gli stili di vita alimentare</p>
<p>L'identità digitale e l'uso responsabile del web</p>	C	<p>Lingue straniere, Referente Cyberbullismo, Matematica, Informatica, IRC (ore alternative a IRC)</p>	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete.</p>	<p>Comprendere il significato di identità digitale. Usare responsabilmente il web.</p>	<p>L'identità digitale. Il web. I Rischi della Rete (Sexting, Sharenting etc) Compiti della Polizia Postale</p>

CLASSI TERZE

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
Educazione alla legalità (contrasto alle organizzazioni mafiose: aspetti comporta mentali positivi e negativi)	A	Discipline umanistiche; discipline giuridico-economiche, IRC (ore alternative a IRC)	Essere in grado di riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alle manifestazioni della criminalità organizzata. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale.	Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> . Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti.	Conoscere le dinamiche e i comportamenti mafiosi individuali e/o collettivi. Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia.
Agenda 2030 (i pilastri generali)	B	Discipline giuridico economiche, Discipline turistiche e aziendali, Geografia turistica, Scienze, italiano, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.	Riconoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030.	Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare la problematica dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
Il lavoro (diritti, doveri, tutele e sicurezza)	A	PCTO, Discipline giuridico-economiche, Discipline turistiche e aziendali, Tecnologie della comunicazione, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale. Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro.	Riconoscere i principali contratti e le procedure di sicurezza in materia di lavoro.	I contratti di lavoro. La sicurezza in materia di lavoro.
Tutela della privacy nell'uso dei device (BYOD)	C	Informatica, Matematica, Discipline tecniche d'indirizzo	Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri	Riconoscere gli aspetti essenziali della normativa di settore in tema di consenso e di protezione dati anche dal furto; condividere con sicurezza immagini personali e video	La privacy; la disciplina del consenso al trattamento dei dati personali Atipicità dello smart working

CLASSI QUARTE

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
I principi costituzionali in materia di lavoro	A	Discipline umanistiche e giuridico-economiche IRC (ore alternative a IRC)	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, i suoi valori di riferimento e il ruolo all'interno della vita sociale.	Riconoscere i principali diritti e doveri in materia di lavoro.	I principi economici della Costituzione (Artt. Cost. 1, 4 e dal 35 al 40).
La nascita delle democrazie	A	Discipline umanistiche, Discipline giuridiche, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e delle forme di governo.	Riconoscere i principali processi storico-sociali alla base della democrazia.	Gli eventi storico-sociali che hanno portato alla nascita delle democrazie.
La cittadinanza attiva e responsabile; l'identità culturale.	A	Lingue straniere, Discipline umanistiche, Scienze, Geografia, IRC (ore alternative a IRC)	Essere in grado di riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile.	Cogliere le differenze tra diverse identità culturali.	Le differenze di alcune identità culturali. Il concetto di <i>métissage</i> . Agenda 2030 (obiettivo n. 10)
Gli aspetti del lavoro nell'Agenda 2030	B	Tecnologie della comunicazione, Discipline giuridico-economiche, Discipline turistiche e aziendali, Discipline umanistiche, Scienze, Geografia turistica, IRC (ore alternative a IRC)	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale. Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro. Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche	Riconoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 connessi al mondo del lavoro.	Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Impresa e innovazione Gli Obiettivi nn. 3, 5, 8, 9, 10, 12.
La sicurezza dei sistemi informatici	C	Informatica, Matematica, Discipline di indirizzo tecnico	Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole		Gli abusi informatici: il phishing Hacker e Cracker Organizzazione dello smart-working

CLASSI QUINTE

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione e ordinamento dello Stato	A	Discipline umanistiche; discipline giuridico-economiche; Matematica IRC (ore alternative a IRC)	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale. Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un Paese è indicatore significativo della democrazia.	Comprendere il funzionamento degli organi costituzionali ed i meccanismi di elezione dei rappresentanti nella democrazia	I principi fondamentali della Costituzione (artt.1-12 Cost.). Gli organi costituzionali (artt. 55 - 139 Cost.). Legge elettorale: criteri per il calcolo delle maggioranze Exit poll: funzionamento dei sondaggi
Educazione alla legalità (le organizzazioni mafiose: struttura, testimonianze e ricadute personali)	A	Diritto, Storia, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Essere in grado di riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alle manifestazioni della criminalità organizzata. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale.	Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> . Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti.	Conoscere le dinamiche e i comportamenti mafiosi individuali e/o collettivi. Conoscere le principali organizzazioni mafiose del mondo e le relative ramificazioni.
Le organizzazioni internazionali	A	Diritto, Storia, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni internazionali.	Riconoscere la composizione e il ruolo delle diverse organizzazioni internazionali.	Conoscere le organizzazioni comunitarie, internazionali e le ONG
Gli aspetti del cambiamento climatico nell'Agenda 2030	B	Scienze, Storia, Diritto, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Acquisire una consapevolezza delle tematiche ambientali.	Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Obiettivi nn. 11, 13, 14, 15.
Tutela dei beni culturali e ambientali	B	Storia dell'arte, Diritto, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.	Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e del territorio.	Legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali. Obiettivo n. 11.

CLASSI QUINTE

Nozioni di primo soccorso	A	Scienze motorie, Lingue straniere	Acquisire un senso di solidarietà e di responsabilità civica.	Applicare tecniche di primo soccorso.	Tecniche e strumenti di primo soccorso.
Forme e strategie di comunicazione	C	Informatica, Matematica, Discipline tecniche di indirizzo, discipline umanistiche	Esprimersi in modo autentico ed informarsi in modo consapevole. Partecipare al dibattito pubblico, dando il proprio contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia	Ut Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali Pa Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale.	Conoscere gli strumenti per la selezione di fonti, dati, informazioni e contenuti Conoscere gli strumenti per la gestione e la protezione dei dati personali
Educazione economica, finanziaria, fiscale	C	Discipline giuridico-economiche; Matematica	Saper valutare, pianificare, prevedere la propria situazione finanziaria Operare in favore della riduzione delle disuguaglianze Concorrere e partecipare correttamente a realizzazione e funzionamento dei servizi pubblici	Pianificare in modo sostenibile il proprio progetto di vita Applicare correttamente i principi giuridici in materia fiscale	Budget personale e familiare, credito al consumo, prestito, profilo di rischio, tipologie di finanziamento, contratto di finanziamento; scelte assicurative e previdenziali I compiti del cittadino-contribuente Discernimento delle informazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	CRITERI	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	CRITERI	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

	CRITERI	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>