

ALLEGATO ALLA RELAZIONE FINALE

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTE: Prof.ssa Valandro Stefania

MATERIA: STORIA

CLASSE: 1 E

A. S.: 2018/19

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)

Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733

Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274

e-mail: veis02200r@istruzione.it

e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it



I.T.C.S “Domenico Cestari”
Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)
Cod. Mecc.: VETD02251C (serale)

I.T.I.S. “Augusto Righi”
Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)
Cod.Mecc.VETF02251P (serale)

I.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”
Cod. Mecc. VERH022011

www.cestari-righi.gov.it

UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Anno Scolastico 2018 / 2019

Docente:

Valandro Stefania

Materia d'insegnamento:

Storia

Classe:

I°

Sezione:

E

**CONTENUTI PROGRAMMA SVOLTO ANNO FORMATIVO
2018/2019**

MODULO N° 1 LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ'	MODULO N° 2 IL MONDO GRECO: DALLE ORIGINI AL DECLINO	MODULO N° 3 LA NASCITA DI ROMA E LA SUA ESPANSIONE
settembre/novembre	novembre/febbraio	febbraio/maggio
CONTENUTI DELLE UNITÀ DIDATTICHE:	CONTENUTI DELLE UNITÀ DIDATTICHE:	CONTENUTI DELLE UNITÀ DIDATTICHE:
U.D.1 La preistoria e l'evoluzione della specie umana	U.D.6 Creta, Micene e il Medioevo ellenico	U.D.12 L'Italia preromana e gli Etruschi
U.D.2 Le antiche civiltà mesopotamiche	U.D.7 La nuova forma politica della <i>Polis</i>	U.D.13 Le origini di Roma
U.D.3 L'Egitto: la sintesi di una storia millenaria	U.D.8 Due polis a confronto: Sparta e Atene	U.D.14 L'espansione di Roma in Italia
U.D. 4 Le antiche civiltà mediterranee	U.D.9 Le guerre persiane	U.D.15 L'egemonia nel Mediterraneo (Introduzione) U.D.16-17 Dai Gracchi ai Silla Pompeo, Cesare e la fine della

MODULO N° 1 LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ'	MODULO N° 2 IL MONDO GRECO: DALLE ORIGINI AL DECLINO	MODULO N° 3 LA NASCITA DI ROMA E LA SUA ESPANSIONE
U.D.5 Uno sguardo oltre Europa: India, Cina, America	U.D.10 Pericle e la guerra del Peloponneso U.D 11 L'impero di Alessandro Magno e l'Ellenismo	repubblica

UDA intitolata:
LE GRANDI MIGRAZIONI NEL BACINO DEL MEDITERRANEO.

COLLOCAZIONE DELLA LEZIONE ALL'INTERNO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: Storia /Italiano

“ Le colonie greche, sviluppo sul Mediterraneo” e analisi di documenti vari sul tema dell’immigrazione

Attraverso la proiezione di un immagine chiave si è attivata l’ UDA con un’attività di Brainstorming, e si sono accertate le conoscenze pregresse degli allievi prima di procedere con le fasi successive. Ai discenti sono state poste delle domande sui seguenti argomenti:

- ✓ Cosa intendono i ragazzi con il termine MIGRAZIONE
- ✓ Che cosa si intende per invasione e colonizzazione;
- ✓ Cosa si intende per civiltà Cretese e Micenea.

PERIODO: fine dicembre

METODI:

- Lezione partecipata
- Laboratorio sulle fonti
- Ricerca guidata
- Lavoro individuale
- Verifica finale degli apprendimenti

MEZZI-STRUMENTI:

Libro di testo, LIM, Video, materiale fornito dalla docente come carte geografiche, fotocopie, mappe concettuali ecc

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Normativa di riferimento:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente.

D.M. n. 139 del 22 agosto 2007.

La suddetta Raccomandazione, importante fase del processo di europeizzazione dell’istruzione, successiva al Trattato di Amsterdam (1999) e alla Strategia di Lisbona (2000) e precedente la nuova strategia adottata nel 2010 dalla Commissione europea denominata “Europa 2020”, ha individuato otto competenze chiave per l’apprendimento permanente.

Esse sono le seguenti:

- **comunicazione nella madrelingua;**
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
- **competenza digitale;**
- **imparare ad imparare;**

- **competenza sociale e civica;**
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- **consapevolezza ed espressione culturale.**

Si tratta di competenze che devono essere raggiunte da ogni alunno al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e che sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo della personalità, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

PREREQUISITI OPERATIVI

- Sapersi orientare, mediante carte geografiche e linee del tempo, nello spazio e nel tempo;
- saper distinguere i vari tipi di fonte;
- saper analizzare in maniera autonoma una fonte ricavandone informazioni;
- comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- saper i significati dei seguenti concetti: migrazione, invasione, colonizzazione e accoglienza

OBIETTIVI FORMATIVI

USO DELLE FONTI

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.), al fine di produrre conoscenze su temi definiti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Selezionare e organizzare le informazioni mediante mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; costruire mappe spazio-temporali per organizzare le informazioni ricevute; conoscere la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

STRUMENTI CONCETTUALI

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali; conoscere il patrimonio culturale relativo al periodo storico oggetto di analisi.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Esporre adeguatamente, in forma orale e scritta, quanto appreso, utilizzando consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina.

ABILITA'

- Saper contestualizzare gli eventi trattati nello spazio e nel tempo, individuandone i rapporti di causa e di effetto;
- saper padroneggiare il lessico specifico dell'argomento trattato;
- saper esporre in forma orale e scritta le informazioni ricevute, con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa;
- saper utilizzare in modo consapevole tutti gli strumenti a disposizione, tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare quanto oggetto di analisi.

COMPETENZE

Ciò che un discente sa fare, grazie alle conoscenze acquisite, in un particolare ambito disciplinare e sa utilizzare in contesti nuovi e diversi.

Saper utilizzare il metodo di ricerca storica, ossia essere in grado di selezionare, analizzare e valutare con una certa autonomia le fonti proposte, di ricavarne le necessarie informazioni e di organizzarle in modo critico, così da produrre nuove conoscenze inerenti a fenomeni storici del passato e da esporle adeguatamente in forma orale o scritta.

Saper padroneggiare l'argomento oggetto di analisi, facendo opportuni collegamenti tra le diverse discipline coinvolte.

VERIFICA e VALUTAZIONE

- ✓ Storia- Prove orali da svolgersi in momenti e tempi successivi a quelli dedicati a questo percorso.
- ✓ Italiano - Testo argomentativo: La percezione dello straniero le migrazioni nel bacino del mediterraneo

Educazione alla cittadinanza

70 anni dalla Dichiarazione universale dei diritti umani 10 dicembre 1948

Durante l'analisi della Dichiarazione universale dei diritti umani, si è messo l'accento sui quattro fondamentali pilastri che la compongono: dignità, libertà, uguaglianza e fratellanza.

Data: 08/06/19

Docente

Prof.ssa Stefania Valandro