



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VEIS02200R

CESTARI-RIGHI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Prospettive di sviluppo

30



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Dall'analisi dei dati emerge un contesto socio-economico di provenienza medio-basso; emerge un numero significativo di studenti sia con disturbi specifici dell'apprendimento sia con disabilità certificata; si rileva una bassa incidenza di alunni stranieri.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DI PROVENIENZA

- Studenti più orientati ad un precoce ingresso nel mondo del lavoro, più motivati verso un tipo di istruzione tecnico-professionale direttamente spendibile nel mondo del lavoro;
- studenti predisposti all'utilizzo di laboratori e propensi a svolgere attività con diretto riscontro;
- studenti con limitazioni economiche per cui attenti alla gestione delle risorse;
- studenti con uso di un linguaggio prevalentemente dialettale, ricchezza e valore aggiunto rispetto alla sola conoscenza della lingua italiana;
- studenti poco abituati ad avere incontri con realtà diverse dalla propria.

INCIDENZA STUDENTI STRANIERI

- possibili scambi culturali tra la nostra realtà locale ed altre esperienze sociali anche extracomunitarie;
- possibilità di apprendere nuove lingue tra i compagni di classe (peer to peer, tutoring tra pari);
- possibilità di conoscere nuovi usi e costumi per i docenti;
- possibilità di conoscere confrontarsi con differenti metodi educativi;
- imparare a gestire una popolazione scolastica classe eterogenea;
- spingere gli alunni al confronto ed al rispetto delle altre tradizioni e religioni

Vincoli

In riferimento al *CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DI PROVENIENZA*, che si rileva essere medio basso, abbiamo questi vincoli:

- studenti orientati ad un precoce ingresso nel mondo del lavoro;
- organizzare PCTO, in aziende mirate;
- studenti con basse risorse economiche che faticano ad iscriversi a corsi di recupero, ad acquistare i testi, a partecipare a viaggi di istruzione;
- per gli studenti che utilizzano per lo più un linguaggio dialettale abbiamo una difficile comprensione del testo in lingua italiana e difficile interazione con i docenti (es interrogazioni) o con i compagni stranieri;
- comportamenti problematici sia tra alunni sia con i docenti, dispendio di tempo per la gestione dei conflitti e la risoluzione dei problemi in classe che a volte portano a sospensioni dalla frequenza.

Relativamente all'*INCIDENZA DI STUDENTI STRANIERI*, analizzata essere bassa, abbiamo i seguenti vincoli:

- considerare le differenze linguistiche;
- attivare corsi di italiano;



- classi disomogenee per programma svolto;
- applicazione di una didattica personalizzata anche senza risorse stanziare;
- difficoltà da parte dello studente straniero di apprendere l'italiano nella normale interazione con i compagni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il nostro territorio si caratterizza principalmente per tre settori economicamente rilevanti: pesca, agricoltura-orticoltura, turismo. E' presente un porto commerciale (Val da Rio), ma l'occupazione in questo ultimo settore è ancora fortemente limitata. Ben rappresentato il settore dell'artigianato nelle sue molteplici attività, trattasi per lo più di laboratori di modeste dimensioni con un numero limitato di soci e dipendenti. Consistente la presenza nel territorio di commercialisti e di molte banche che operano nel territorio. Molti gli occupati nel settore sanitario grazie alla presenza di un ospedale di rilevanti dimensioni. Tra gli stranieri maggiormente presenti nel comune di Chioggia ci son ucraini, rumeni, marocchini, cinesi, macedoni, moldavi, albanesi, bengalesi, nigeriani, tunisini, polacchi, brasiliani, cubani, pakistani, indiani, russi, ungheresi, thailandesi, kosovari, serbi. La presenza dei stranieri è aumentata negli ultimi 15 anni anche nei settori economici tradizionali quali ad esempio negozi, bar, ristorazione (per la maggior parte cinesi). Molte le badanti provenienti dai paesi dell'Est talvolta con la famiglia, ma non sempre. Per alcuni di questi stranieri la permanenza nel territorio è per lo più temporanea, altri invece risiedono nel territorio da diverso tempo e hanno figli con nazionalità italiana, nati in Italia, frequentanti le scuole del territorio a partire dall'infanzia.

Vincoli

Il settore del commercio tradizionale è da anni in sofferenza e questo va imputato anche alla creazione di centri commerciali e all'aumento dell'e-commerce. La strada di accesso alla città è la statale Romea, molto trafficata ed arteria principale di trasporto, sono assenti valide alternative di comunicazione e collegamento. Pesca, orticoltura e turismo hanno e stanno patendo in forme diverse la crisi nazionale ed internazionale dovuta alla situazione pandemica, considerato che il settore del turismo, colpito soprattutto nelle annualità 2019 e 2020, impiega una buona fetta di personale da maggio ad ottobre, personale che durante la stagione invernale è disoccupato o che per lavorare si trasferisce temporaneamente in altri settori o altre località turistiche invernali. Il livello di disoccupazione giovanile è piuttosto elevato e prevalgono le offerte di contratti stagionali e/o di breve/media durata, solo talvolta rinnovati. Molti giovani scelgono di lavorare all'estero per periodi di varia durata. Molti lavorano come pendolari per lo più a Padova e Venezia e per questo molte famiglie giovani hanno preferito trasferirsi in comuni più vicini al lavoro considerato anche un costo inferiore di acquisto dell'abitazione rispetto alle stesse nella nostra città. Tale scelta ha comportato un decremento demografico (numero abitanti attuali inferiore a 50000) e soprattutto un aumento dell'età media della popolazione residente. La riorganizzazione del territorio è in itinere.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'IIS Cestari-Righi e' strutturato in 5 sedi (per sede si intende la scuola individuata dal MIUR con un codice meccanografico proprio) distribuite su 2 edifici facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. La sede Righi-Sandona' è situata in un complesso edilizio esteso prevalentemente al piano terra,



dispone di 19 laboratori dotati di circa 110 PC, le classi del biennio sono situate al primo piano; complessivamente nella sede sono presenti 5 aule dotate di LIM e dal 2022 a seguito del finanziamento derivante dal progetto PON e FESR tutte le rimanenti aule sono dotate di SMART Board ottima opportunità per la didattica inclusiva. La sede si trova in una favorevole situazione per la possibilità di avere vie di fuga praticamente ovunque; è dotata di ascensore, anche se risulta non completamente attrezzata per il superamento delle barriere architettoniche. L'edificio è stato bonificato dall'amianto presente sulle strutture di copertura esterne in conseguenza al piano della Città Metropolitana. Il parcheggio è stato dotato di 4 ciclostazioni a spinta ed elettriche dotate dal Progetto Moves della Città Metropolitana. La sede del Cestari invece è situata in un edificio di 3 piani; sono presenti 6 aule dotate di LIM, e come sopra, le aule sono state dotate di SMART Board. Vi sono 5 laboratori disposti 4 al terzo piano e uno al p. terra. L'edificio è attrezzato per il superamento delle barriere architettoniche e dispone dell'ascensore. In entrambe le sedi sono presenti le palestre.

Vincoli

I principali vincoli al miglioramento delle condizioni di sicurezza sono i fondi per la loro eliminazione e i tempi di attuazione dei lavori che, in molti casi, devono essere svolti in assenza del personale e degli studenti. I vincoli maggiori riguardano l'aggiornamento e l'adeguamento delle apparecchiature e /o strumentazioni presenti nei laboratori, sono i fondi concessi annualmente dal ministero, che risultano essere non sufficienti e nonostante la partecipazione a progetti PON e FESR durante questi anni in entrambe le sedi sono presenti alcuni laboratori che andrebbero migliorati con strumenti e tecnologie aggiornate (videoproiettore, PC,...). In un laboratorio rinnovato in questi anni posto al primo piano in una parte dell'edificio non collegata con il primo piano dove è presente l'ascensore della sede RIGHI non è presente un servoscala che lo renderebbe accessibile a tutti. Il materiale a disposizione delle palestre non è sempre sufficiente e sarebbe necessario poter disporre di altri fondi per le attività sportive. I progetti PON e FESR sono delle occasioni per rinnovare edifici, laboratori e la stessa didattica, ma non sempre si riesce ad accedere per l'eccessiva burocrazia, tempi lunghi nei procedimenti e l'impegno di molto personale che risulta già a volte ridotto per l'ordinaria attività.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Particolarmente importante per la continuità e la stabilità gestionale dell'Istituto è la presenza di un Dirigente scolastico con incarico effettivo da oltre 5 anni che conosce le problematiche, ma anche le risorse del territorio. Contribuisce inoltre a valorizzare le peculiarità del personale scolastico. Il numero dei docenti a tempo indeterminato risulta essere il 53% del corpo docente con prevalenza della fascia d'età superiore ai 45 anni. La maggior parte di questi docenti, circa il 60% sono in servizio nell'I.I.S. da più di 5 anni: è sicurezza di continuità didattica e progettazione formativa, di accoglienza e trasmissione di buone prassi ai docenti a tempo determinato più giovani. I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono per la maggior parte specializzati. I docenti nominati nel potenziamento hanno lavorato principalmente per l'attuazione dei progetti, per i PCTO, affiancando i docenti curricolari per aiutare gli alunni in difficoltà. Anche tra il personale ATA a tempo indeterminato l'età di servizio nell'Istituto risulta essere di oltre 5 anni per circa il 67% e ciò



garantisce continuità e una migliore organizzazione dei servizi. Da anni l'Istituto è "Test Center" per ECDL ed "Examination Center" per il Cambridge; inoltre, le competenze professionali del corpo docente permettono il conseguimento della certificazione CISCO.

Vincoli

Il numero dei docenti a tempo indeterminato risulta essere inferiore di almeno 10 punti percentuali rispetto al dato regionale e nazionale con prevalenza delle fasce d'età superiori ai 45 anni. Una parte del corpo docente risulta essere poco disponibile a seguire corsi di aggiornamento impegnativi, ritenendosi già adeguatamente formata, vista l'anzianità di servizio maturata. Altri docenti, oltre ai corsi di aggiornamento proposti dalla scuola ne hanno frequentato altri relativi a metodologie di didattica innovativa, visto il periodo di Didattica Digitale Integrata e il nuovo Esame di Stato. Il numero medio di giorni di assenza (del personale sia docente che ATA) per motivazioni diverse da "malattia" o "maternità" è superiore rispetto al dato provinciale. Alcuni dei docenti di potenziamento sono risultati solo parzialmente utilizzabili perché impegnati in ore di supplenza a causa delle molteplici assenze per svariati motivi (salute, familiari...).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e diminuire quello degli ammessi con sospensione del giudizio.

Traguardo

Aumentare entrambi gli indicatori del 3%

Attività svolte

Al termine del primo e del secondo quadrimestre vengono attivati corsi di recupero per le discipline di base (italiano, matematica, inglese) e per alcune discipline tecniche. Ulteriori interventi specifici, principalmente nelle discipline tecniche, vengono realizzati anche nel corso dell'anno (essenzialmente per le classi terminali).

Risultati raggiunti

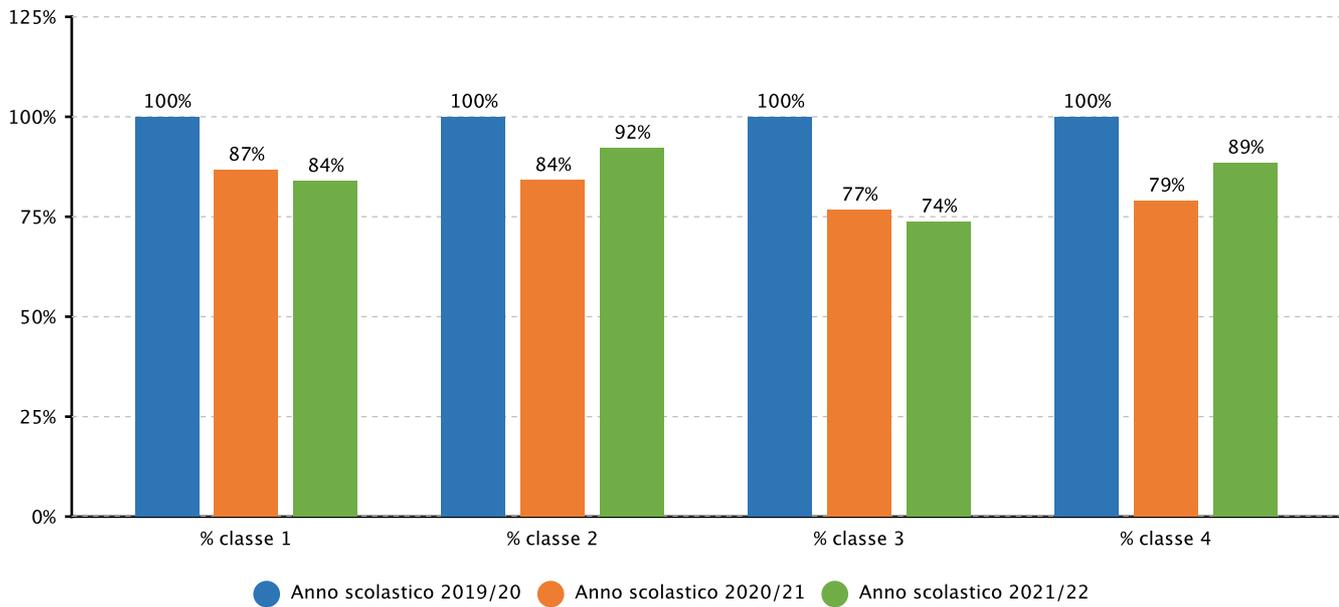
A causa dell'emergenza sanitaria, iniziata nel corso dell'a.s. 2019/2020, il confronto è possibile solo fra l' a.s. 2020/2021 e il 2021/2022.

I dati rivelano che, complessivamente, gli studenti sospesi sono aumentati di un punto percentuale, mentre i non ammessi sono diminuiti dell'1,5%,

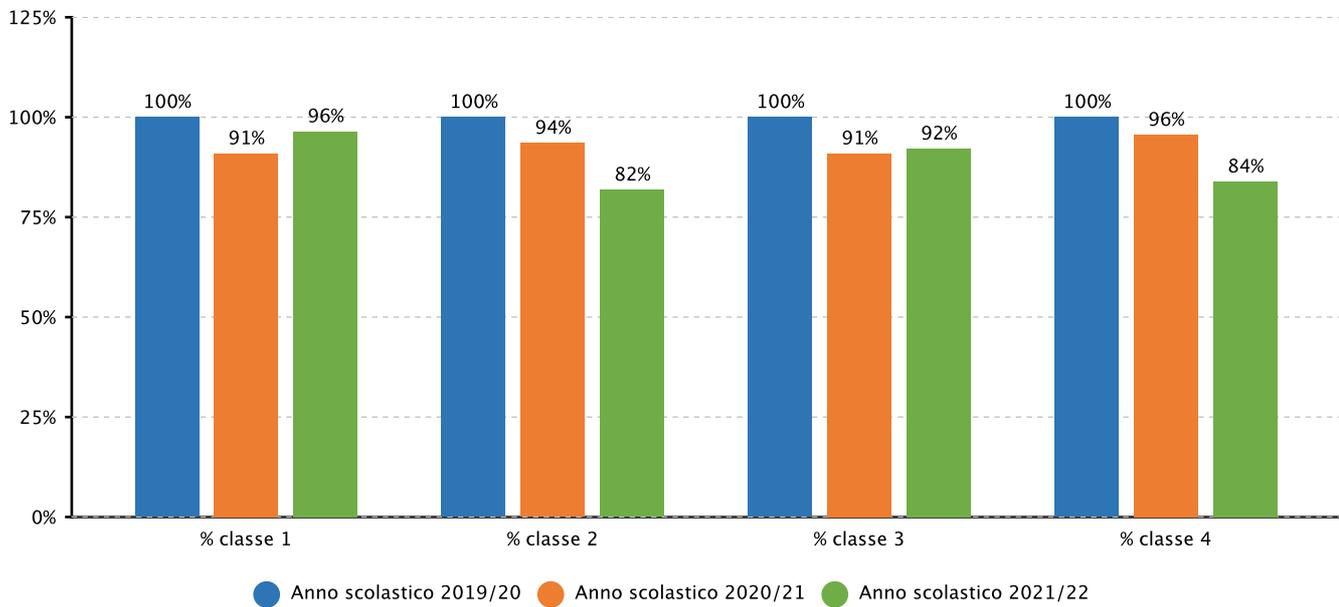
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

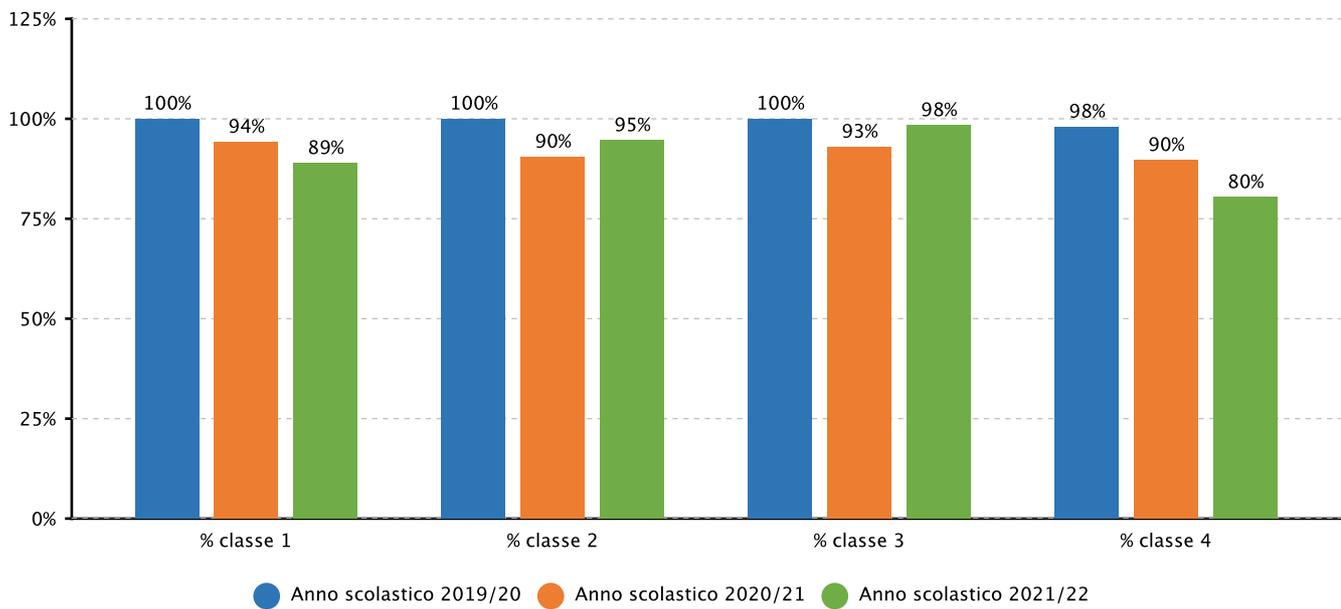


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

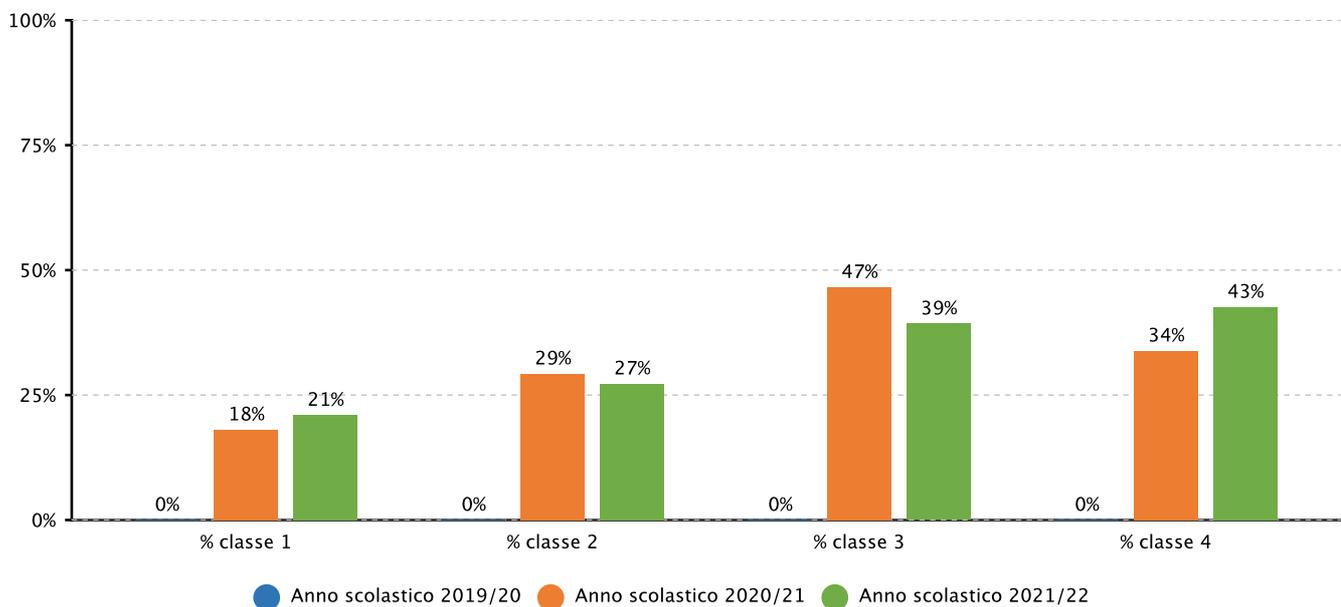




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

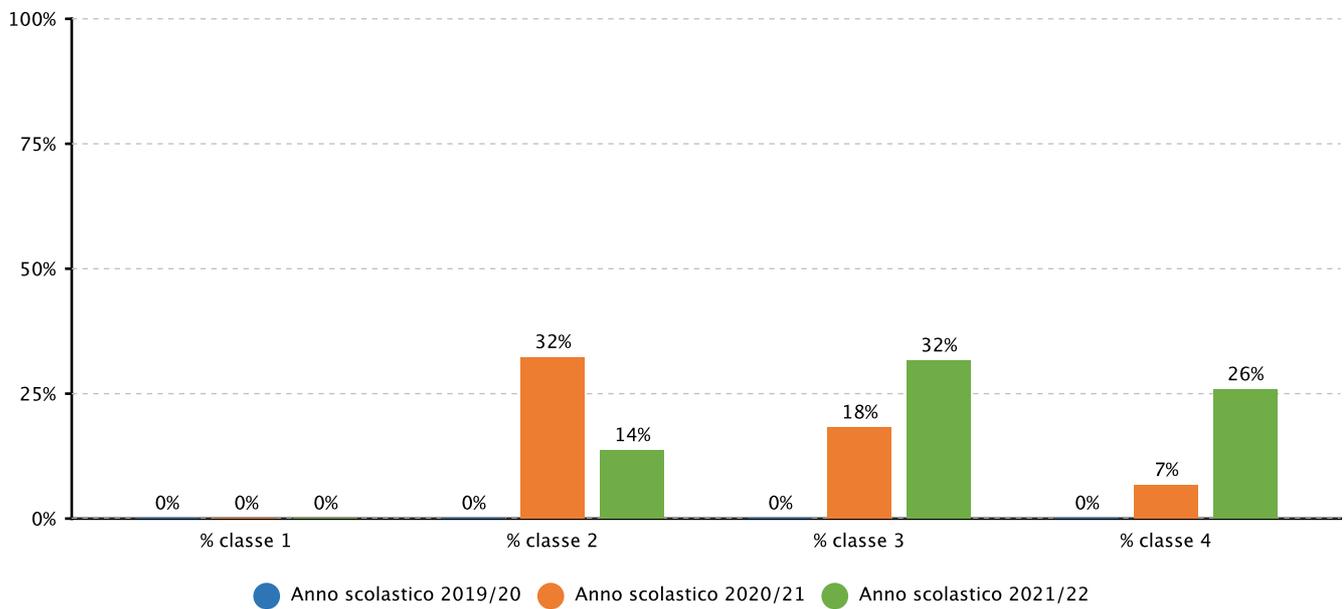


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

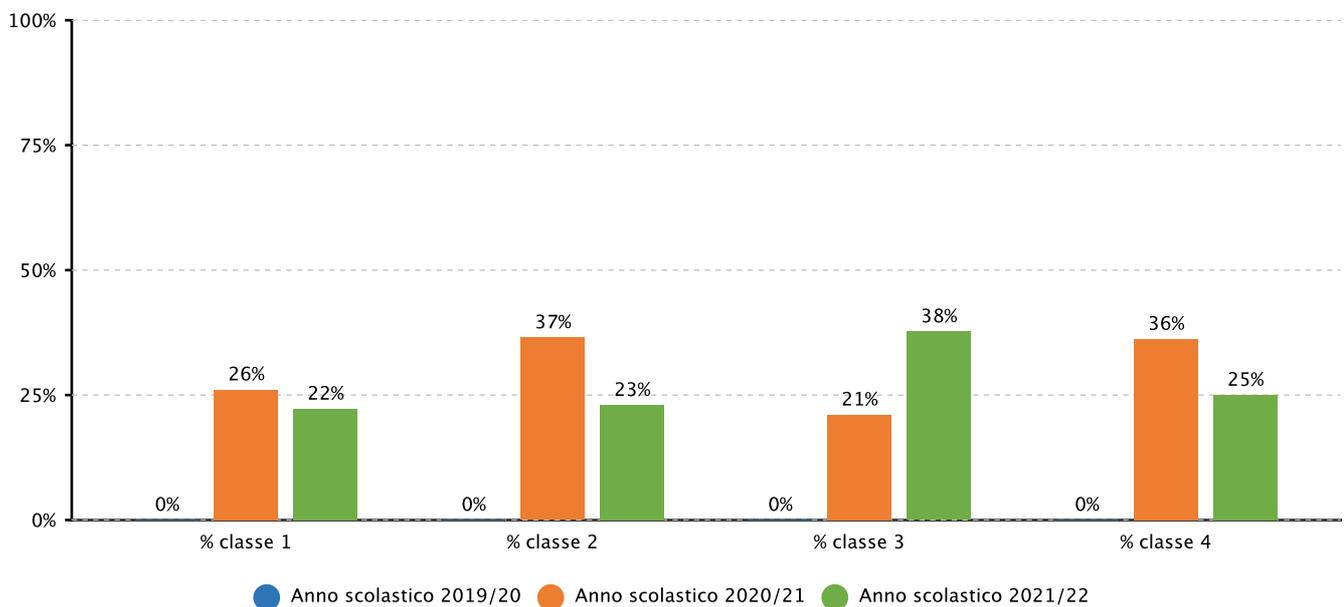




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse agli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare il dato dell'istituto almeno al dato nazionale.

Attività svolte

Le attività svolte sono state essenzialmente due:

- garantire un organico docente completo fin dall'inizio dell'a.s. nelle classi terminali;
- garantire la possibilità di effettuare corsi di recupero nell'ultima parte dell'anno scolastico.

Risultati raggiunti

L'emergenza sanitaria e la conseguente modifica della struttura dell'esame rende poco significativo il confronto tra i risultati nel triennio.

In ogni caso il traguardo non è stato raggiunto nel tecnico.

Nel professionale invece i risultati sono migliori anche rispetto ai riferimenti provinciali.

Evidenze

Documento allegato

RS_evidenza-risultatiesami.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la concentrazione degli studenti del professionale e di alcune classi del tecnico nei livelli più bassi (prioritariamente livello 1)

Traguardo

Portare la concentrazione degli studenti di tutte le classi nel livello 1 al 10% in italiano e 20% in matematica.

Attività svolte

Sono state effettuate simulazioni delle prove Invalsi per tutte le classi in tutte le discipline coinvolte.

Risultati raggiunti

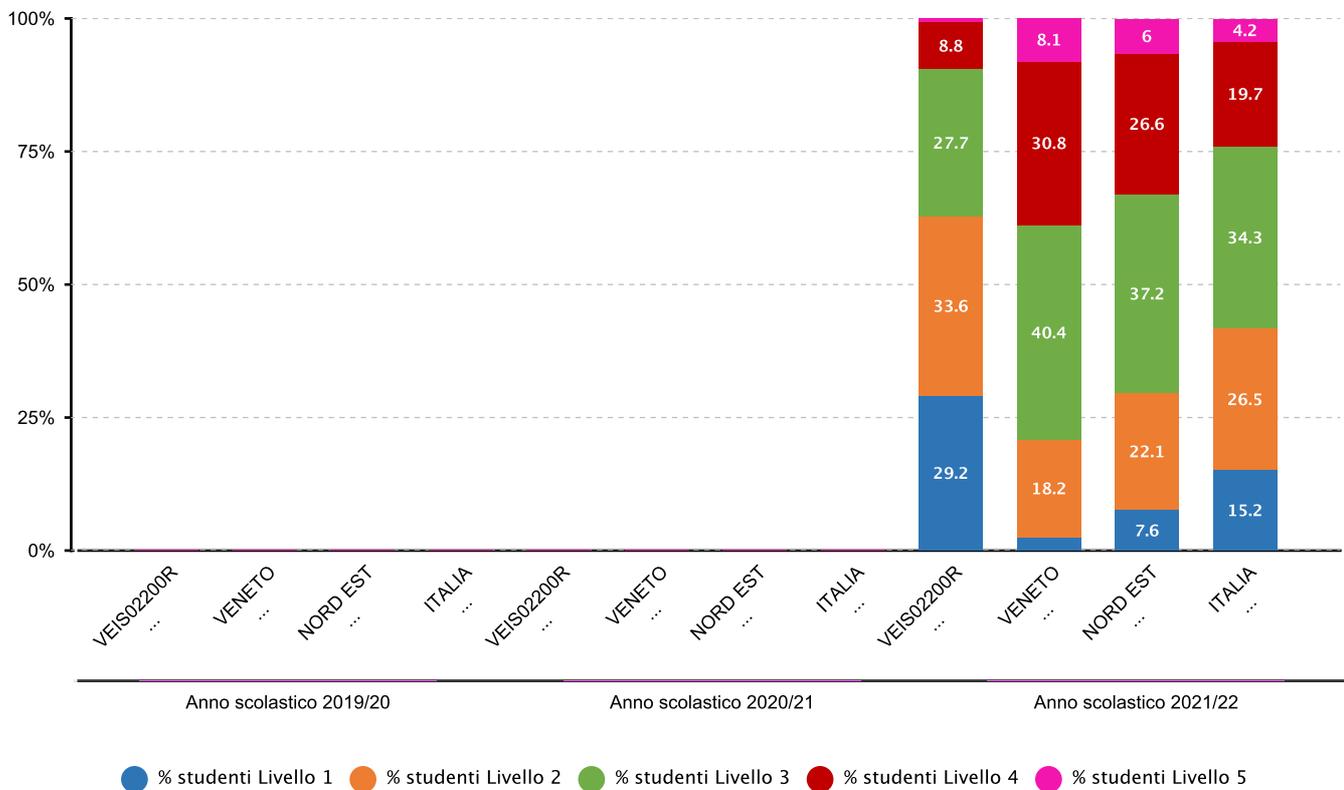
L'istituto professionale ottiene risultati allineati o inferiori rispetto ai riferimenti nazionali nelle classi quinte; gli studenti nel livello più basso sono addirittura inferiori ai riferimenti regionali nelle classi seconde.

Nel tecnico la percentuale di studenti nel livello più basso è di poco inferiore al riferimento nazionale nelle classi quinte in matematica e inglese nelle classi quinte. Il risultato invece non è stato raggiunto in italiano (sia nelle quinte che nelle seconde) e in matematica (nelle classi seconde).

Evidenze

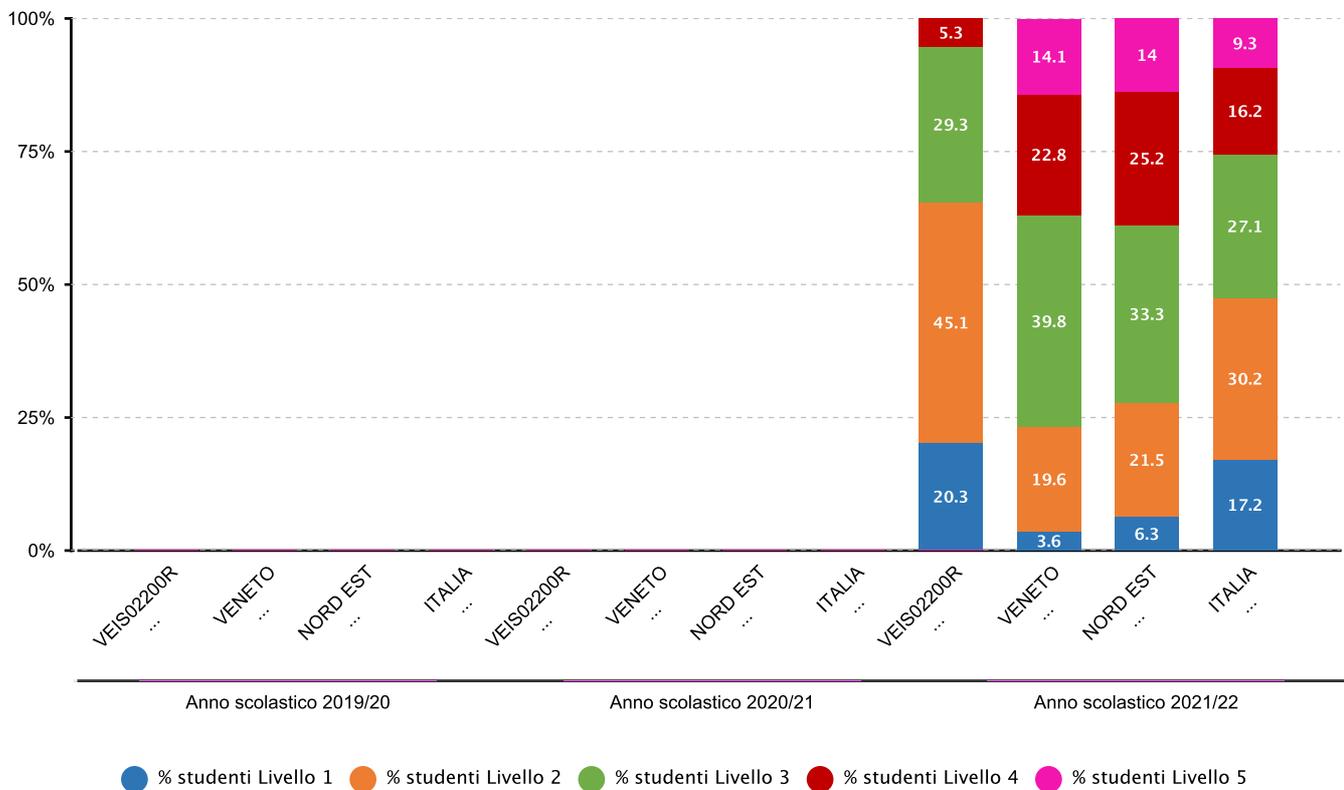


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



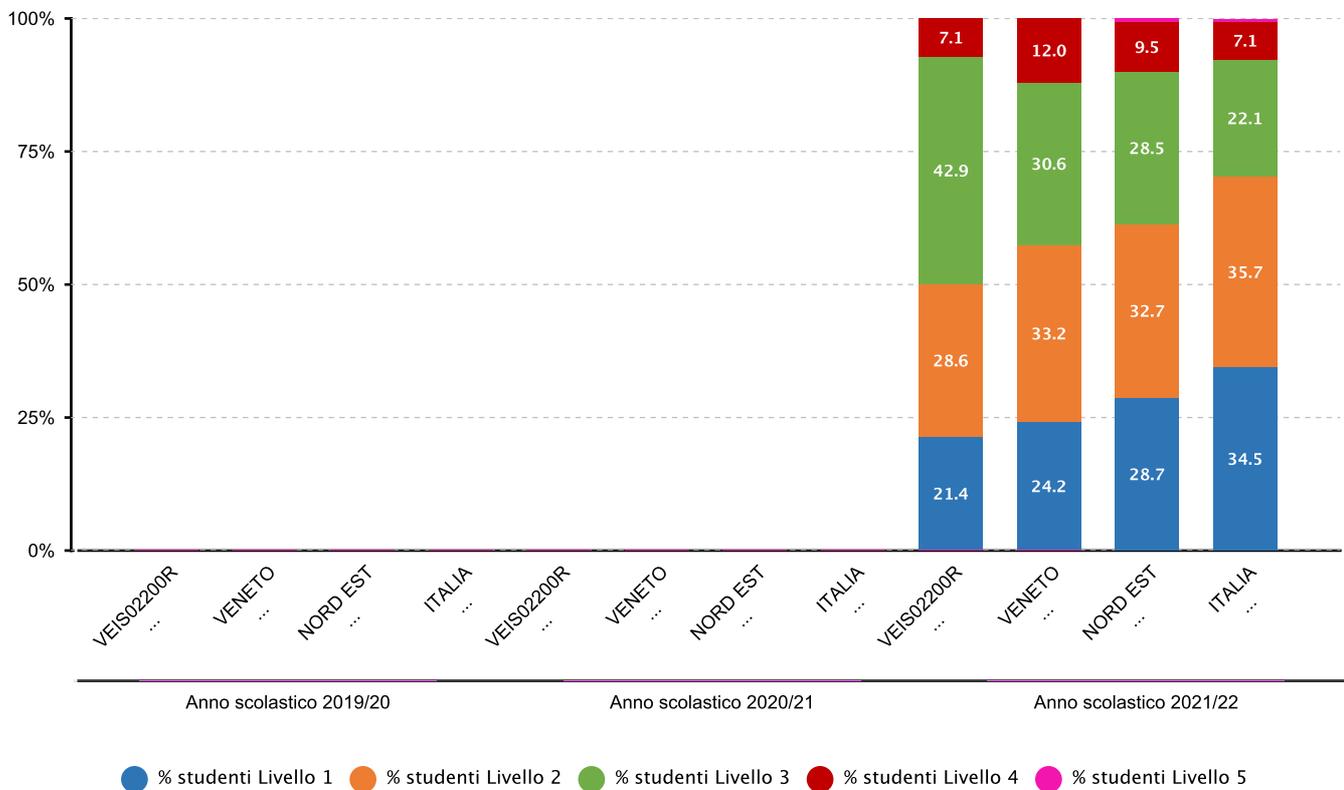


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



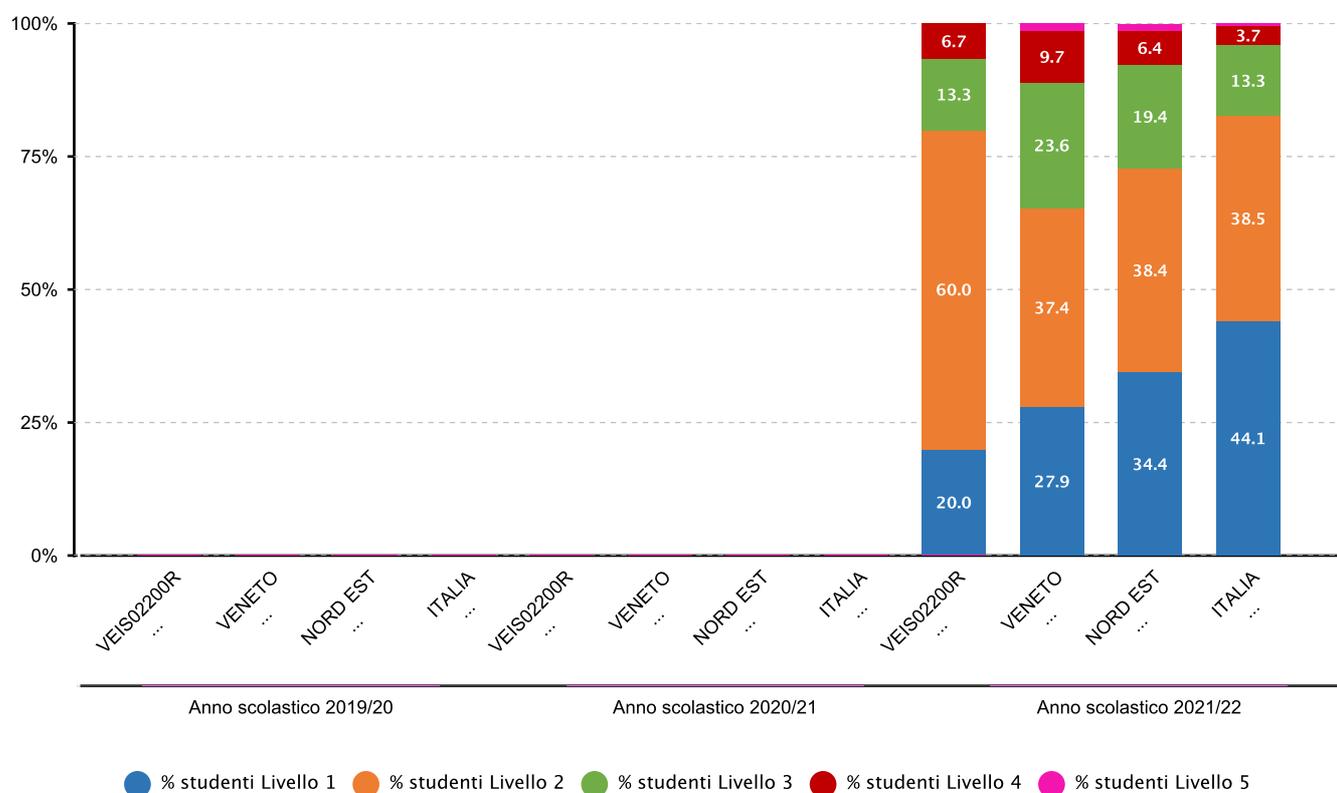


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



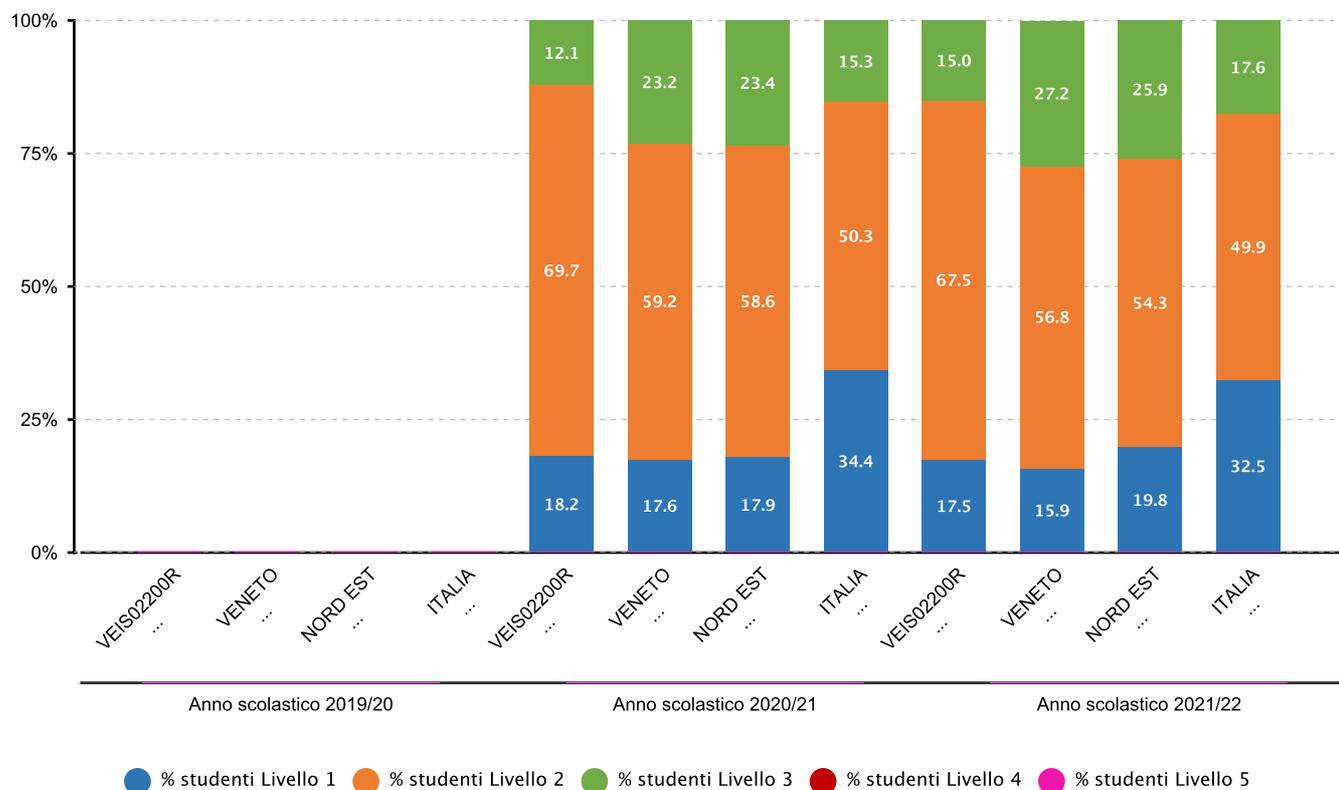


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



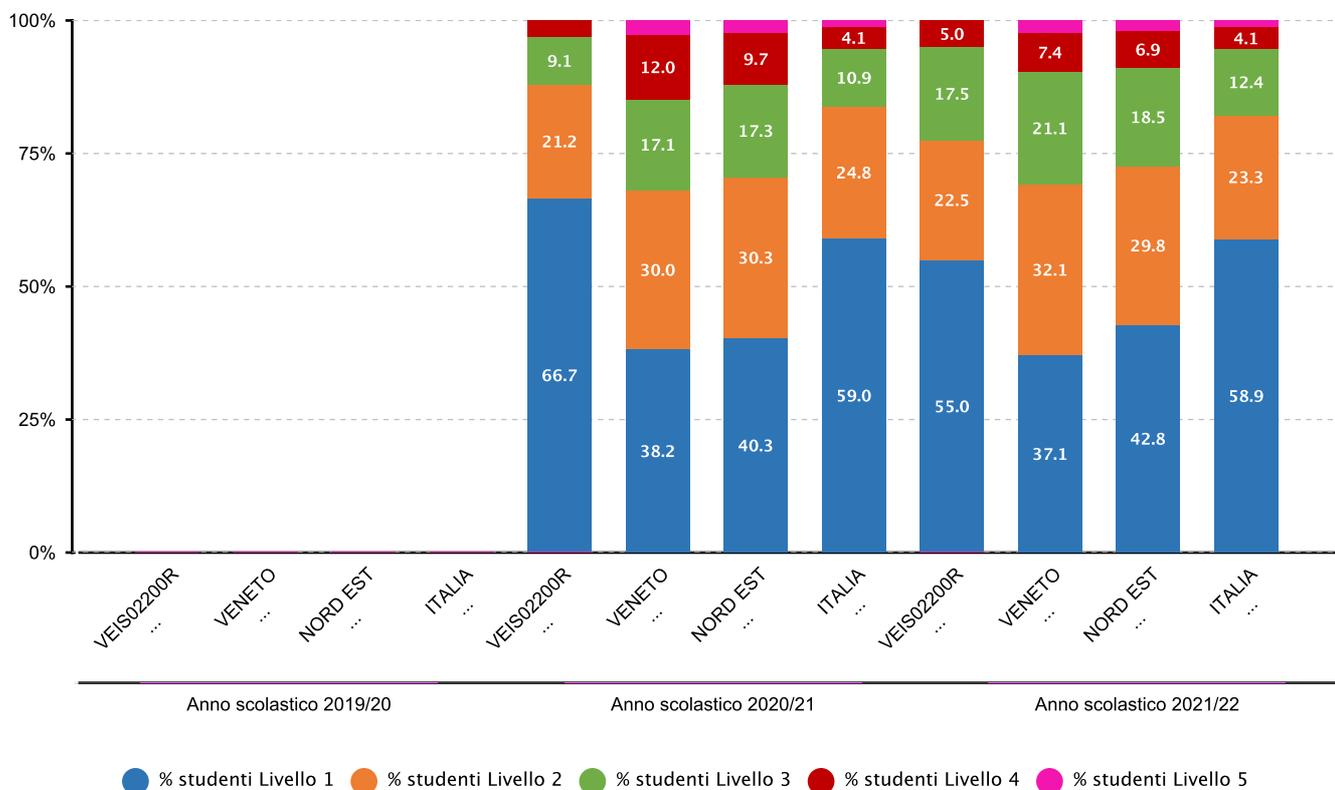


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



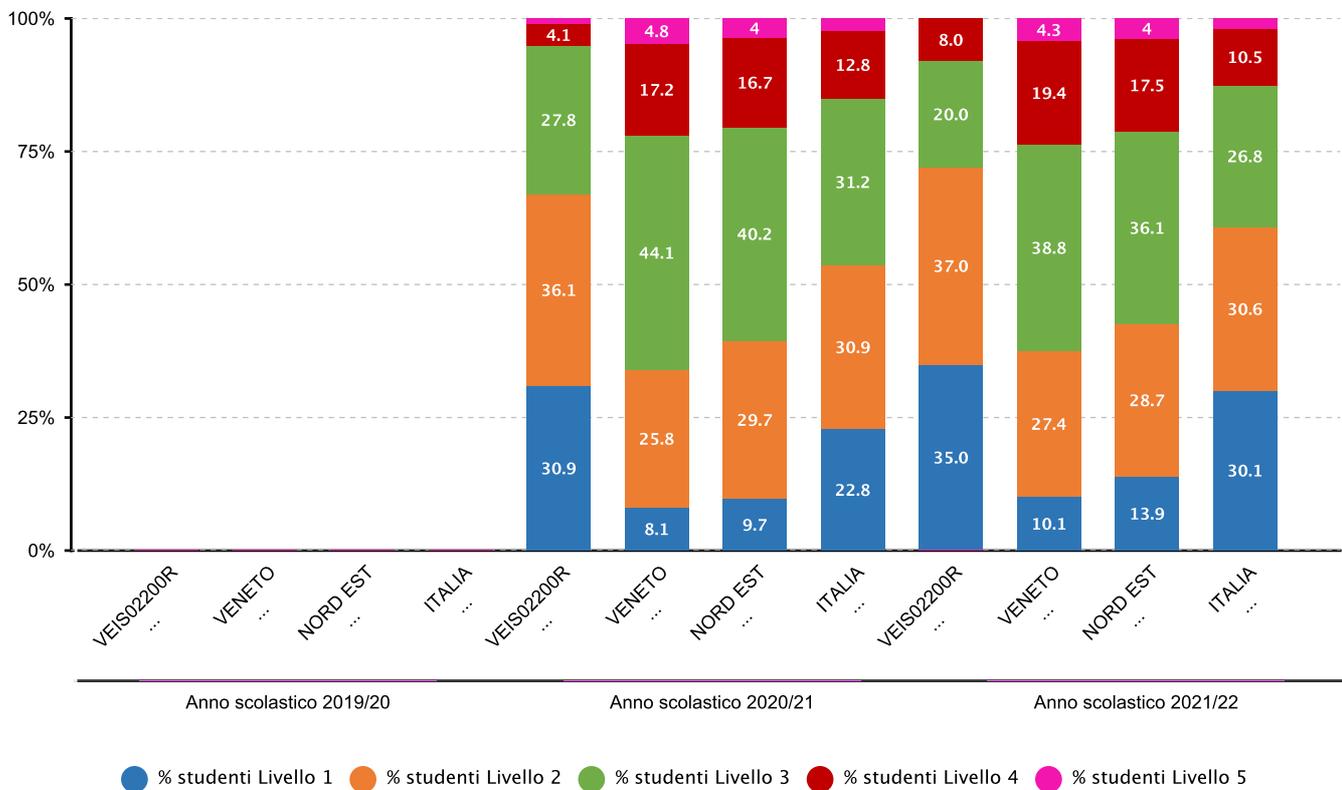


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



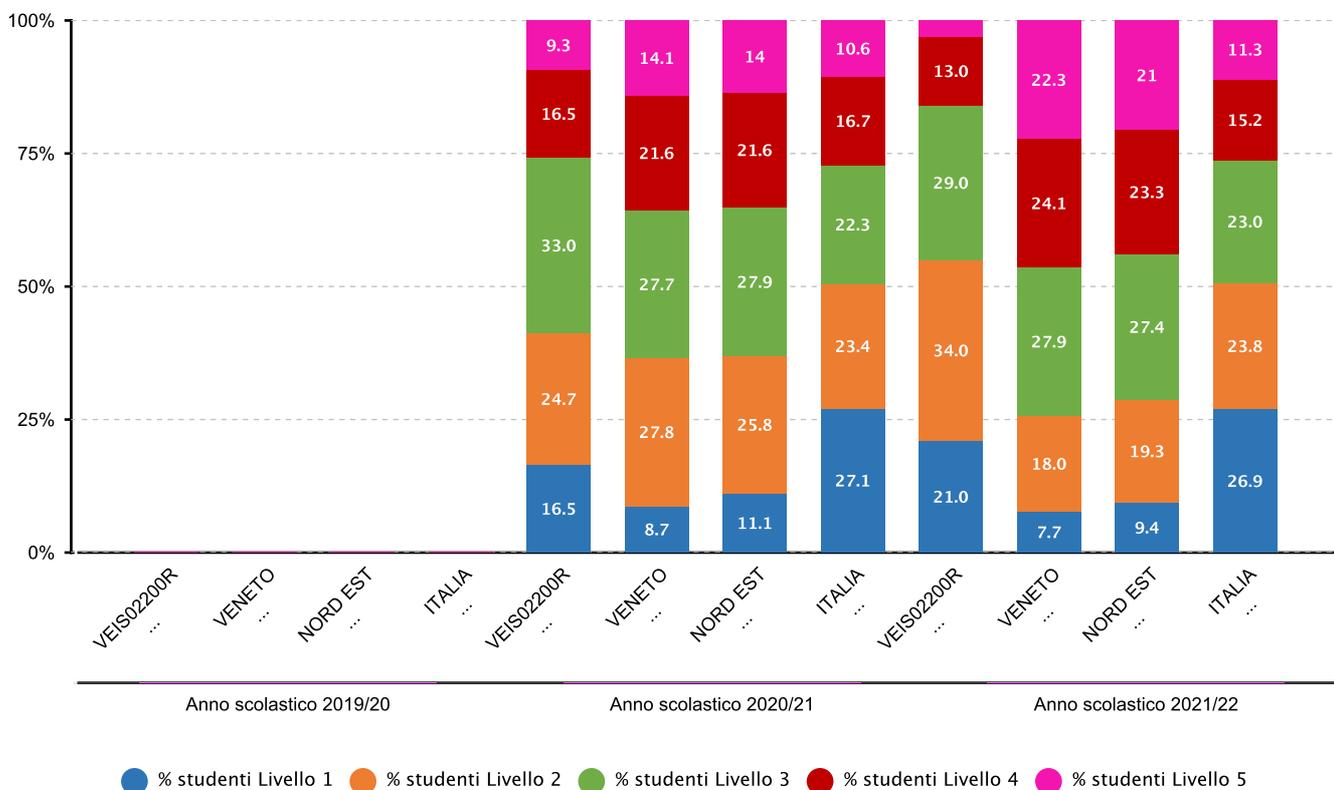


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi in Matematica.

Traguardo

Raggiungere una percentuale di varianza attorno al 50%

Attività svolte

Per effetto dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile attivare attività didattiche per classi aperte. Non è stato inoltre possibile avviare altre attività che avrebbero potuto contribuire a raggiungere il traguardo.

Risultati raggiunti

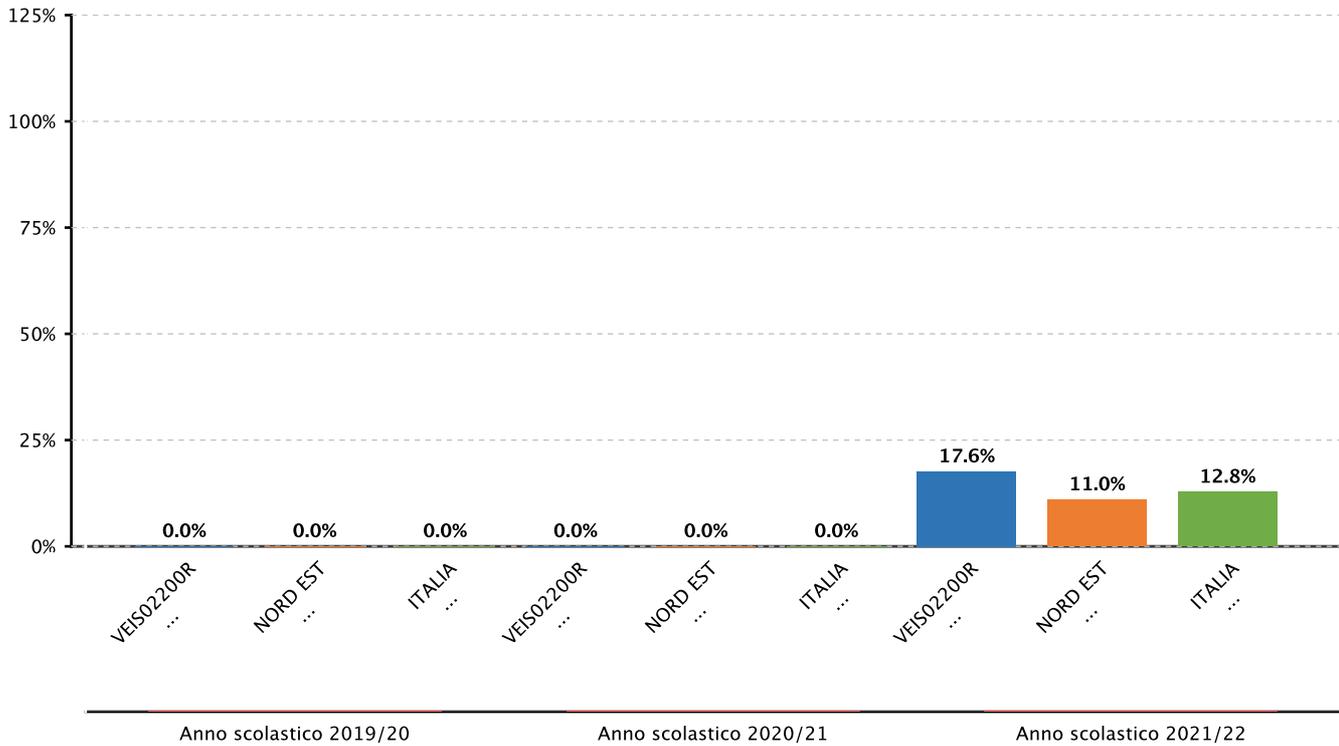
La variabilità tra le classi in matematica nelle classi seconde risulta già allineata al dato nazionale. La variabilità tra le classi rimane invece superiore rispetto ai riferimenti nazionali per le classi quinte del tecnico, mentre il professionale presenta variabilità molto bassa (inferiore di circa 10 punti percentuali



rispetto ai riferimenti).

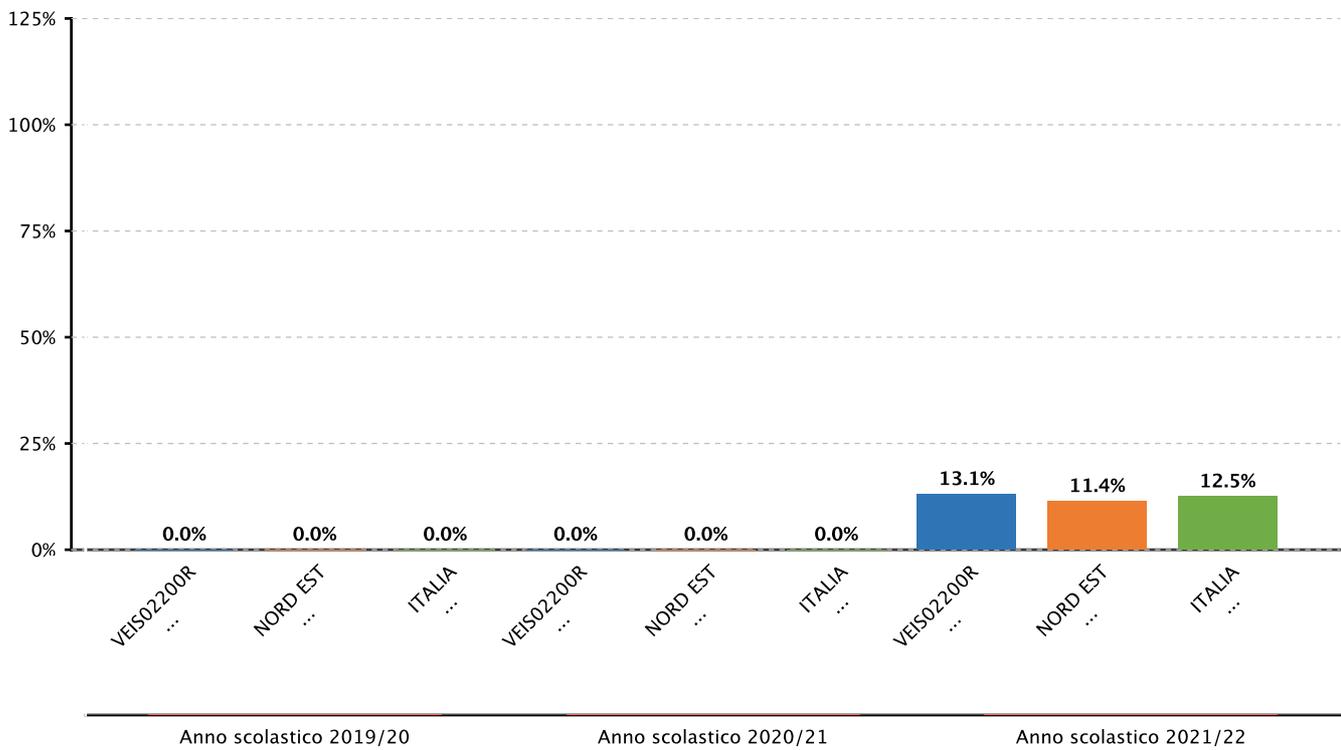
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



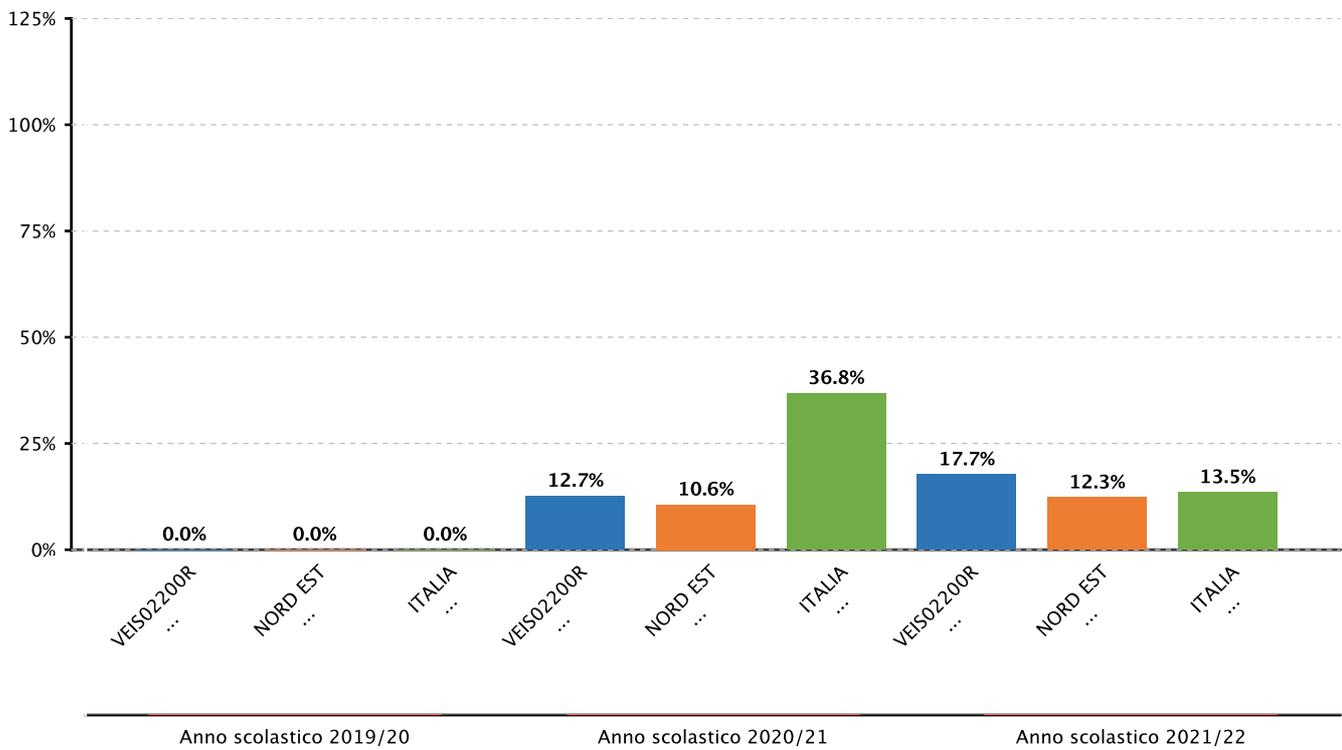


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



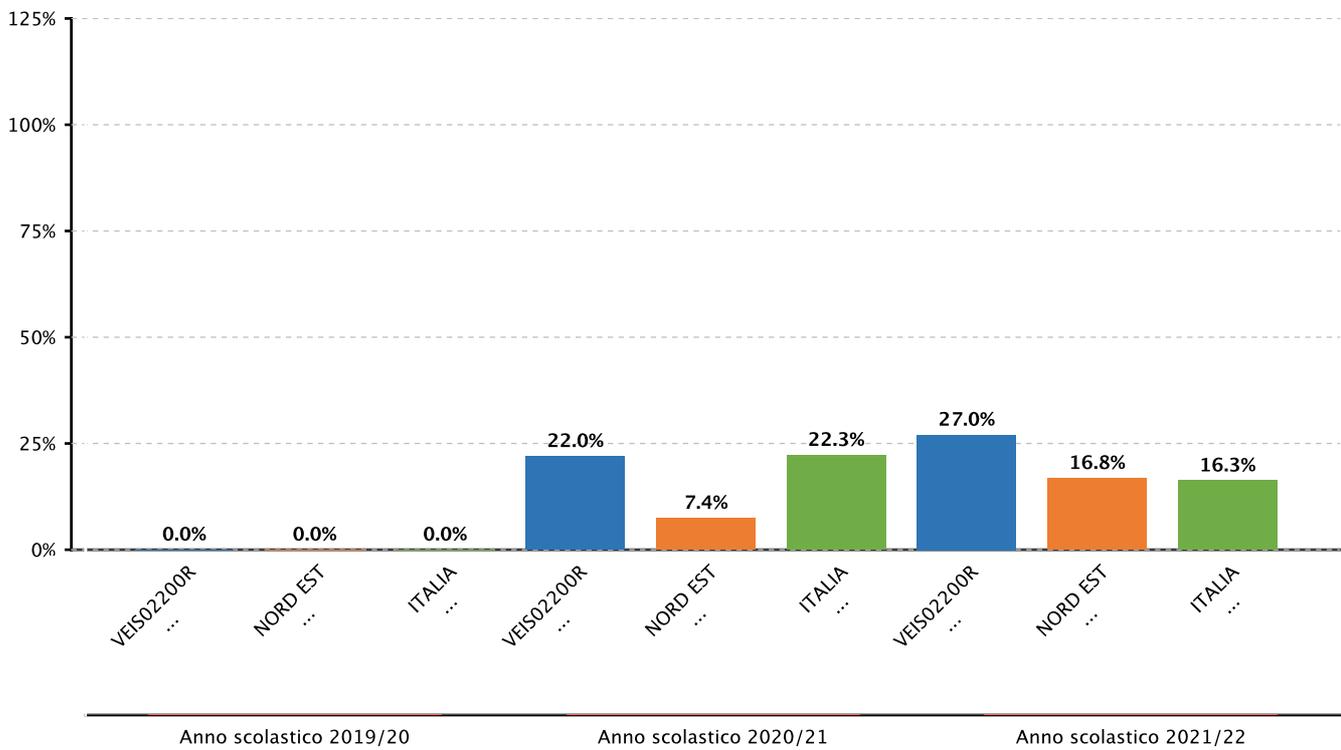


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



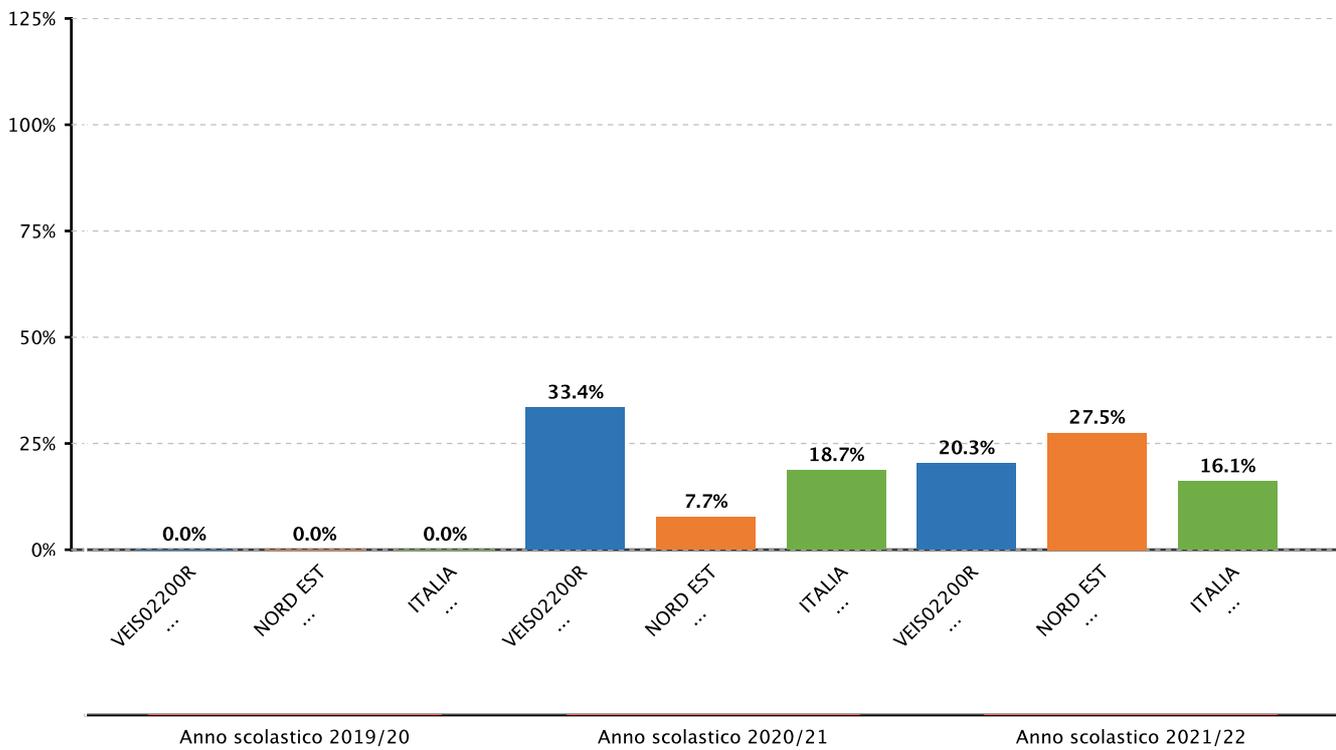


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



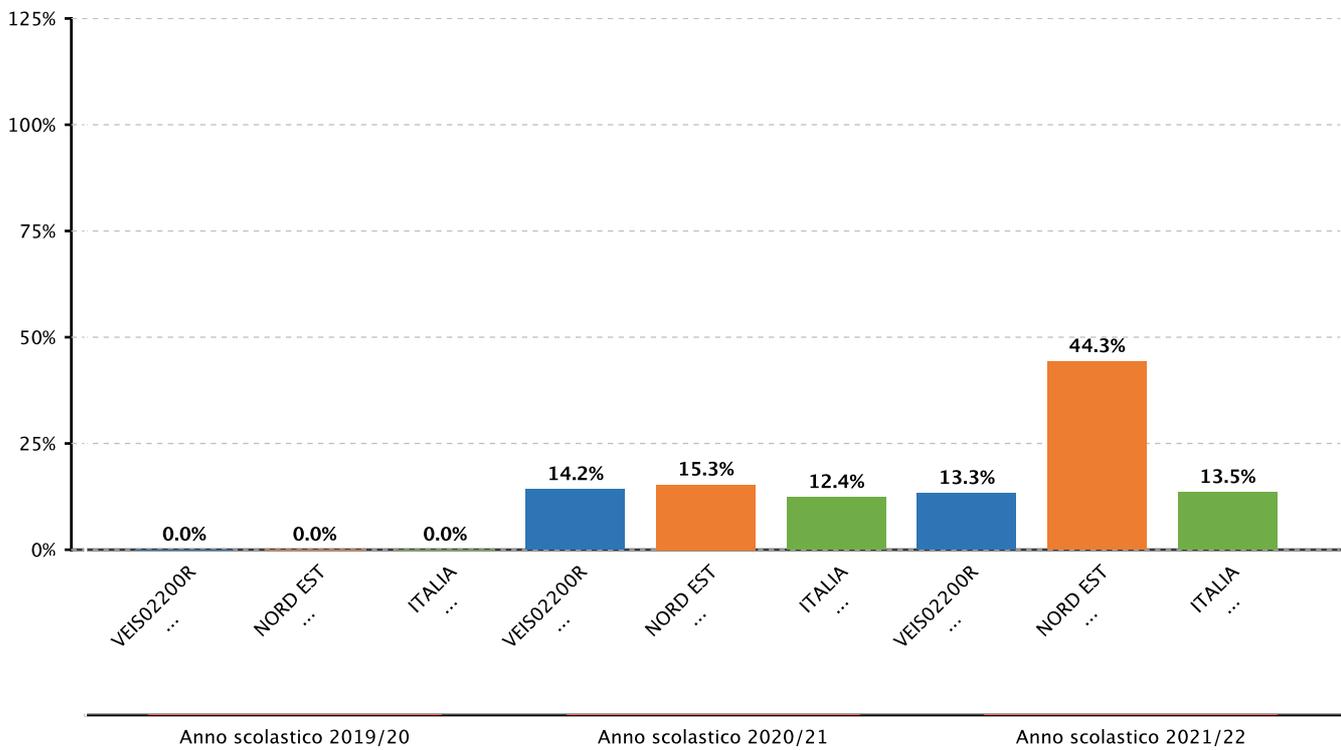


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



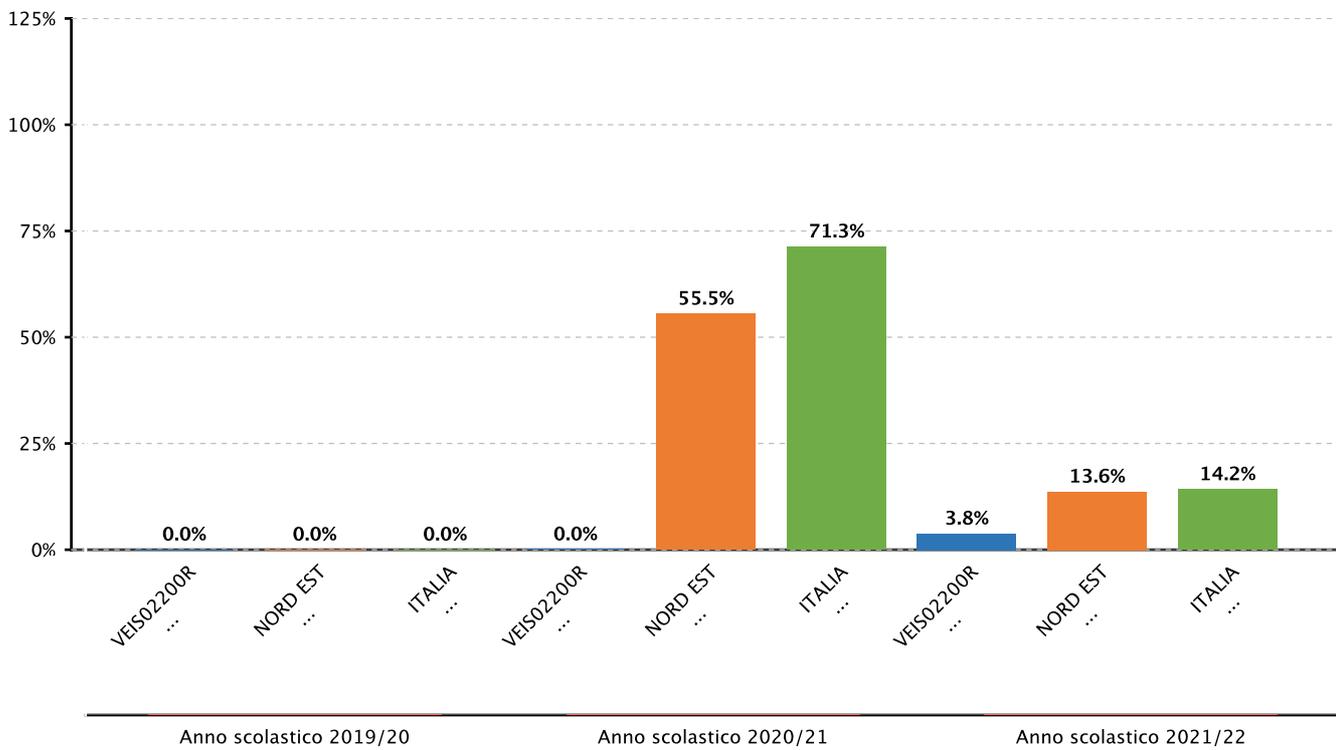


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



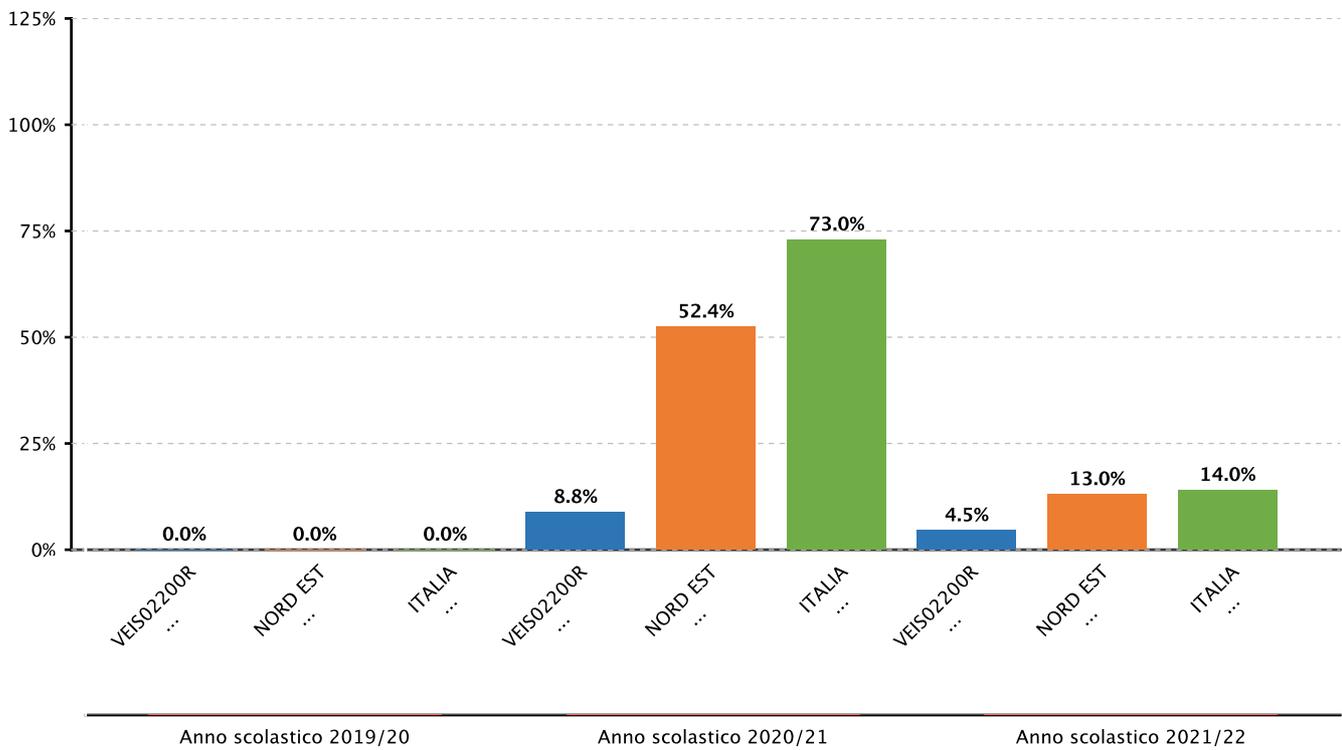


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



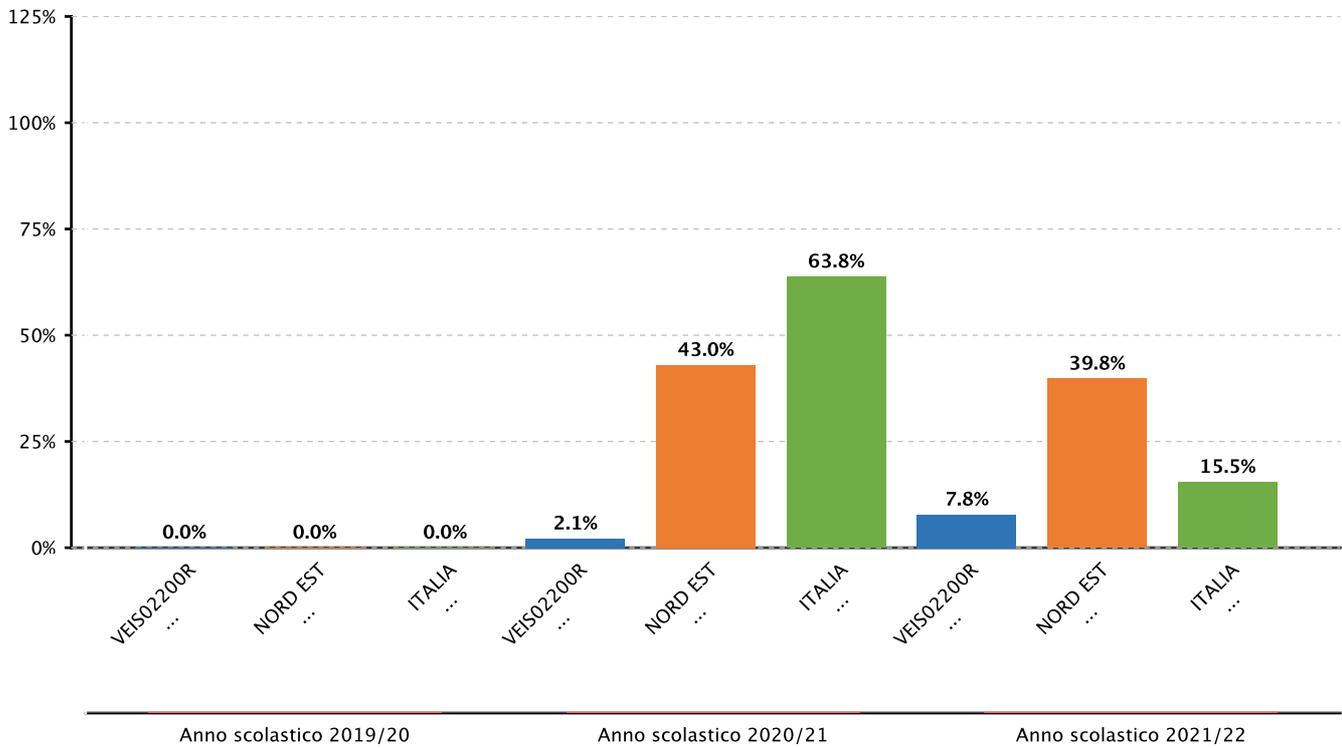


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



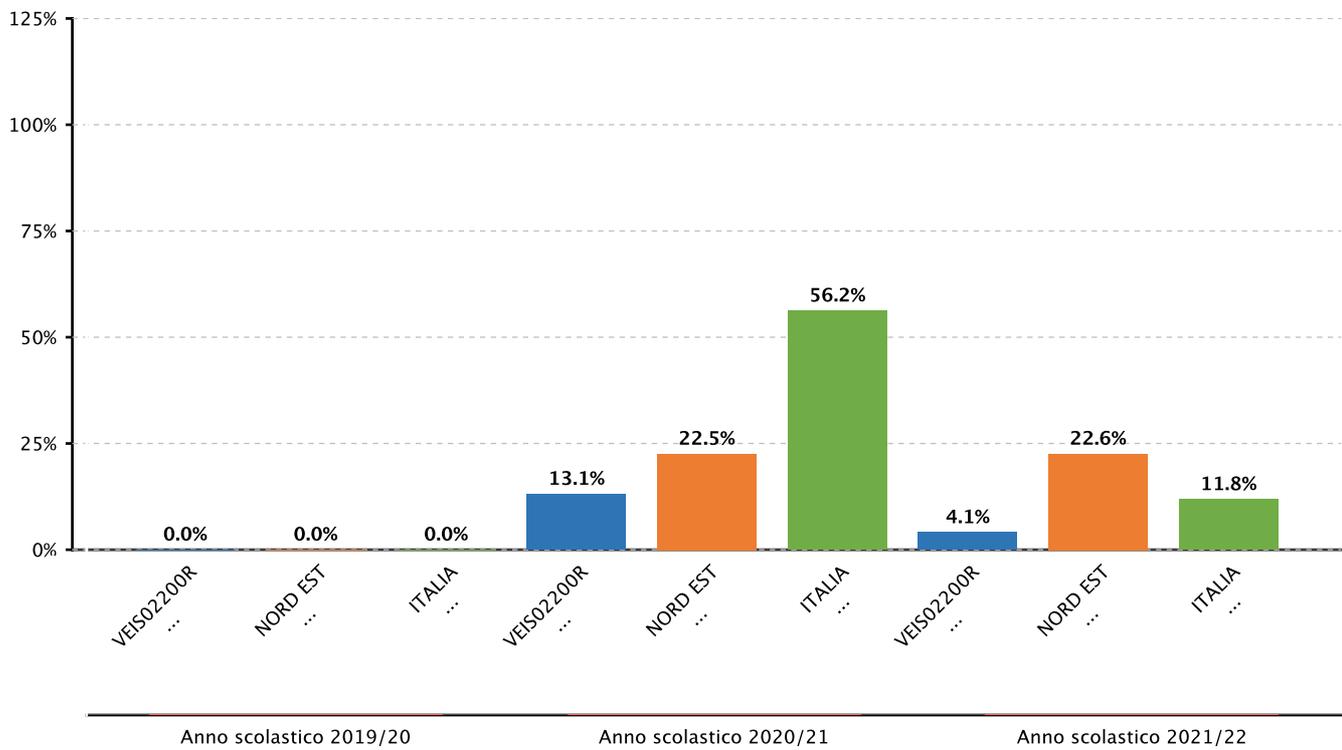


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Il sistema comunicativo e' decisamente migliorato nel triennio 2019-2022 grazie alla possibilita' di poter sfruttare non solo il sito istituzionale ma anche il registro elettronico e la piattaforma **Google Workspace**.

Ciò ha permesso, e continuerà a farlo, la sperimentazione di una

didattica innovativa, incrementando l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica.

Tutte le aule hanno in dotazione un pc per la compilazione del registro elettronico oltre a smart tv o lim (per le poche aule non coperte dal finanziamento sono comunque disponibili dei video proiettori).

I **fondi PNRR** assegnati all'Istituto in attuazione del Piano "Scuola 4.0" aprono ulteriori possibilità di sviluppo e consentono di riprogettare alcuni degli spazi classici (laboratori e classi) fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento.

Ciò rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

L'istituto prevede di poter utilizzare tali fondi per vari progetti che permetteranno una decisa innovazione negli spazi e necessariamente anche nella didattica praticamente per tutti gli indirizzi.

Al fine inoltre di **contrastare l'abbandono scolastico** l'Istituto punta non solo a migliorare le competenze di base degli studenti ma anche a valorizzare e ampliare i loro interessi, favorendo la socialità e incrementando le occasioni di incontro in ambiente educativamente sano.