ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)   
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733  
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274  
 e-mail: [veis02200r@istruzione.it](mailto:veis02200r@istruzione.it)

e-mail certificata: [veis02200r@pec.istruzione.it](mailto:veis02200r@pec.istruzione.it)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.T.C.S “Domenico Cestari”  Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)  Cod. Mecc.: VETD02251C (serale) | I.T.I.S. “Augusto Righi”  Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)  Cod.Mecc.VETF02251P (serale) | I.III.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”  Cod. Mecc. VERH022011 |
|  | [www.cestari-righi.edu.it](file:///D:\MySite\Sito_Scuola\administrator.CESTARI\Impostazioni%20locali\Impostazioni%20locali\Temporary%20Internet%20Files\Content.Outlook\www.cestari-righi.gov.it) |  |

**Alunno:**

**Classe:**

**Materia:**

**Docente:**

**Piano di Osservazione Iniziale**

1. ***Dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione* (**sfera affettivo-relazionale, l’area del sé, il rapporto con gli altri, le interazioni con i pari e gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento).
2. **Comportamento della classe**:

□ molto corretto □ corretto □ abbastanza corretto □ scorretto □ gravemente scorretto;

**Atteggiamento della classe nei confronti dell’alunno certificato**:

□ molto disponibile □ disponibile □ abbastanza disponibile □ poco disponibile □ per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei compagni**:

□ molto disponibile □ disponibile □ abbastanza disponibile □ poco disponibile □ per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei docenti**:

□ molto disponibile □ disponibile □ abbastanza disponibile □ poco disponibile □ per niente disponibile;

**L’alunno si dimostra**:

□ sicuro □ espansivo □ socievole □ poco disponibile □ introverso;

**Partecipazione dell’alunno certificato durante la lezione**:

□ molto attiva □ attiva □ bisognosa di sollecitazione □ passiva.

**Motivazione all’apprendimento**:

□ elevata □ adeguata □ selettiva □ scarsa □ assente;

**Altre osservazioni**: …………………..…………………………………………………………………………………….

1. ***Dimensione della comunicazione e del linguaggio*(**competenza linguistica e dimensione comunicazionale)

**Comprensione del linguaggio orale**:

□ ottima □ buona □ guidata □ carente

**Produzione verbale**:

□ ottima □ buona □ stimolata □ assente

**Uso di linguaggi alternativi**:

□ non verbale □ artistico □ musicale □ espressivo-mimico-facciale □ mediante ausili

**Altri mezzi utilizzati e osservazioni**:  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

1. ***Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento*(**autonomia della persona e autonomia sociale)

**Gestione del materiale scolastico**:

□ autonomo □ supportato □ assente

**Organizzazione dello studio personale**:

□ autonomo □ guidato □ assente

**Spostamento nell’ambiente scolastico**:

□ autonomo □ guidato

**Autonomia personale (merenda, bagno,…)**:

□ adeguata □ mediata □ assente

**Motricità globale**:

□ ottima □ buona □ carente □ assente

**Motricità fine**:

□ ottima □ buona □ discreta □ carente □ assente

**Funzionalità visiva**:

□ ottima □ buona □ discreta □ rinforzata da ausili □ assente

**Funzionalità uditiva**:

□ ottima □ buona □ discreta □ rinforzata da ausili □ assente

**Funzionalità tattile**:

□ ottima □ buona □ discreta □ rinforzata da ausili □ assente

**Altre osservazioni**:  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
**d.** ***dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento*(**capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale)

**Attenzione e concentrazione**:

□ ottima □ buona □ discreta □ limitata □ assente

**Stile cognitivo:**

□ adattivo □ con supporti visivi □ verbale □ mediante mappe e concetti chiave

**Organizzazione spazio-temporale**:

□ ottima □ buona □ guidata □ assente

**Altre osservazioni**:  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

**Programmazione Iniziale**

1. **Programmazione della materia prevista per l’alunno:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:** |  A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: …  con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]   C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti  [**indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica:** ] |

1. **Livelli di partenza - abilità e competenze possedute dall’alunno**

…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

…………………..…………………………………………………………………………………….

1. **Metodi e tecniche di insegnamento.**
   * Lezione frontale □ Lezione interattiva □ Cooperative learning □ Role-playing

□ Brainstorming □ Altro.

1. **Mezzi e strumenti.**
   * Computer □ Fotocopie □ Libri di testo □ Testi specifici □ Altro.
2. **Spazi**
   * Laboratori □ Aule □ Biblioteca □ Palestra □ Spazi esterni.
3. **Ulteriori osservazioni e suggerimenti.**

…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

Chioggia, …………………

Il docente

…………………………….