

## ATTIVITA'1

# «PERCHE' ANDARE A SCUOLA»

Leggi attentamente le domande che ti vengono proposte e rispondi con sincerità:

Scrivi 5 caratteristiche che ritieni positive dell'andare a scuola:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Scrivi 5 caratteristiche che ritieni negative dell'andare a scuola:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Confronta le tue risposte con quelle dei tuoi compagni.

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:**

---

**OSSERVAZIONI:**

---

---

---

---

# «SCELTE DI VITA»

Leggi attentamente le frasi seguenti e numera le 15 motivazioni che ti hanno spinto a scegliere questa scuola, dalla più importante (1) alla meno importante (15). Quando ho scelto questa scuola:

- mi ha fatto una buona impressione
  - ho seguito le indicazioni dei miei genitori
  - era stata già scelta da alcuni amici
  - ho seguito il consiglio degli insegnanti della scuola media
  - ho considerato le possibilità di un lavoro futuro
  - mi sono basato sulle mie capacità e interessi
  - ho preso in considerazione l'impegno richiesto
  - ne ho sentito parlare bene
  - non ci ho pensato molto: una scuola è uguale a un'altra
  - mi permette di avere un diploma
  - penso che offra una buona preparazione
  - mi interessano le materie che si studiano
  - è vicina a casa mia
- altro:

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:**

---

**OSSERVAZIONI:**

---

---

---

# « CHI SONO IO? »

- Rispondere per iscritto in 10 modi diversi alla domanda "Chi sono io?".
  
- Invitare gli alunni a disegnare un grafico a torta o un istogramma e mostrare che percentuale occupano gli aspetti più importanti della vita, ad esempio l'amore, il lavoro, le relazioni sociali, l'amicizia, lo studio, gli hobby.
  
- Tracciare una "linea della vita", cioè un grafico che illustri la situazione presente, mostrando i punti significativi.

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:**

**OSSERVAZIONI:**

---

---

---

---

# «UNA PAROLA -CHIAVE: REGOLE»

a) Perché sono necessarie le regole? Quale giudizio dai di fronte alla parola REGOLE?

- positivo
- negativo
- neutro

Forma un gruppo con i compagni che hanno dato il tuo stesso giudizio e insieme a loro scrivi almeno 3 motivazioni per la vostra scelta. Nominate un portavoce che esporrà le vostre motivazioni nel dibattito con la classe.

Le nostre motivazioni

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Altre \_\_\_\_\_

# «LE REGOLE DELLA CLASSE»

Dopo avere riflettuto sulla necessità delle regole per la convivenza nella scuola, proviamo ad elaborare le nostre regole.

Pensate a 10 regole che vorreste fossero rispettate da tutti nella vostra classe.

Regola 1:

Regola 2:

Regola 3:

Regola 4:

Regola 5:

Regola 6:

Regola 7:

Regola 8:

Regola 9:

Regola 10:

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:**

**OSSERVAZIONI:**

---

---

---

# «**COSA MI ASPETTO DALLA SCUOLA SUPERIORE**»

Leggi attentamente ogni affermazione e dai un ordine di priorità alle diverse alternative: attribuisce il valore 1 all'alternativa che ritieni più importante, il valore 2 alla seconda in ordine di importanza e così via.

**Secondo me, la scuola superiore deve:**

- educare
- fare acquisire una cultura generale
- fornire un titolo di studio
- dare conoscenze necessarie per svolgere il lavoro che desidero
- facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro
- consentire lo sviluppo della personalità

**Dalla scuola superiore mi aspetto che:**

- sia molto più impegnativa di quella che frequento adesso
- sia più o meno la stessa cosa
- mi permetta di studiare le materie che mi piacciono di più
- mi consenta di acquisire conoscenze utili per il mio futuro scolastico e professionale
- valorizzi le mie capacità

**Le difficoltà che penso di incontrare saranno dovute soprattutto a:**

- costanza nello studio
- difficoltà delle materie
- possibilità di conciliare il tempo libero con lo studio
- metodo di studio non adeguato
- insegnanti eccessivamente esigenti
- numero di materie da studiare

## **Dividetevi ora in gruppi**

Confrontati con i tuoi compagni e riporta qui di seguito la graduatoria decisa dal tuo gruppo.

Secondo noi, la scuola superiore deve:

- 1° \_\_\_\_\_
- 2° \_\_\_\_\_
- 3° \_\_\_\_\_

Dalla scuola superiore ci aspettiamo che:

- 1° \_\_\_\_\_
- 2° \_\_\_\_\_
- 3° \_\_\_\_\_

Le difficoltà che pensiamo di incontrare saranno dovute soprattutto a:

- 1° \_\_\_\_\_
- 2° \_\_\_\_\_
- 3° \_\_\_\_\_

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:**

\_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# «CONOSCIAMO LA SCUOLA»

## SCRIVI COME RISOLVERE LE SEGUENTI SITUAZIONI-PROBLEMA:

A) Dopo una settimana dall'inizio della scuola, una mattina il tuo compagno Luca perde l'autobus e si presenta all'ingresso dell'istituto alle 8,15... Dove si reca? Che cosa fa?

B) Devi chiedere il certificato di iscrizione per avere la tessera per i trasporti pubblici. A chi ti rivolgi? Quando lo fai?

C) Sono le 8,30 e in classe si sta svolgendo la lezione di matematica, Marco chiede all'insegnante il permesso di uscire dalla classe. Che cosa gli risponderà il docente e perché?

D) L'insegnante vi avvisa che la lezione del giorno dopo si terrà nel laboratorio .... Il giorno successivo Matteo si attarda al bar ed arriva in classe quando tutti i compagni sono già usciti. Non sa dove andare. Che cosa fa?

E) Dopo l'intervallo l'insegnante tarda ad arrivare. Tutti gli studenti stazionano in corridoio vociando e giocando. Un collaboratore scolastico li invita ad entrare in classe e a fare silenzio, ma qualcuno gli risponde di farsi gli affari suoi perché non è un insegnante. Tu intervieni dicendo al compagno che sbaglia perché...

F) Alcuni studenti di quinta girano per la scuola invitando a scioperare, il giorno dopo, perché l'orario di alcune classi non tiene conto delle esigenze degli studenti. In classe discutete della cosa, ma siete perplessi perché non sapete come verrà considerata la vostra assenza da parte dei professori. Dove trovare risposta alle vostre perplessità?

G) Laura non si sente bene: scrive un sms alla madre. L'insegnante la vede. Che cosa le dirà?

H) Sei stato assente un giorno: che cosa fai quando rientri a scuola?

I) Domani devi fare un prelievo del sangue, quindi entrerai a scuola alle nove. Che cosa fai?

J) Non hai eseguito i compiti di matematica perché hai passato il pomeriggio dal dentista: che cosa fai?

K) Hai dimenticato a casa il manuale di storia: che cosa fai?

L) Un pomeriggio, a casa, ti accorgi di non aver segnato sul diario i compiti assegnati. Che cosa fai?

M) Fabio ha accumulato un bel po' di assenze e ritardi: ha problemi con l'autobus e, a volte, di salute. Che cosa potrebbe accadere alla fine dell'anno scolastico?

N) Kevin va in bagno e avverte odore di fumo: è Paolo, un suo amico, che fuma di nascosto. In quel momento entra un collaboratore scolastico che scopre chi sta fumando. Che cosa succederà a Paolo?

O) Oggi Maria deve uscire alle dodici per un controllo medico. Come chiede il permesso di uscita anticipata?

P) Marta e Paola chiedono di uscire per andare insieme in bagno. Che cosa risponderà l'insegnante?

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:**

**OSSERVAZIONI:**

**Docenti di tutte le discipline**

# «IO E...»

Gli alunni possono essere invitati a produrre per iscritto una riflessione che metta in luce il loro rapporto con le singole discipline, se già affrontate negli anni precedenti, intitolando la stessa "Io e la matematica", "Io e l'inglese", "Io e l'italiano", etc.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:

---

DATA:

---

OSSERVAZIONI:

---

---

---

<b>GRIGLIA MONITORAGGIO PROGETTO DI ACCOGLIENZA</b>
CLASSE
INDIRIZZO
SEDE
COORDINATORE
NUMERO DOCENTI CHE HANNO ADERITO AL PROGETTO
BILANCIO GENERALE ESITI ATTIVITA' (positivo/negativo/indifferente)
MOMENTI SIGNIFICATIVI
ATTIVITA' RITENUTE PIU' EFFICACI/MENO EFFICACI
REAZIONI DEGLI ALUNNI ALLE PROPOSTE
CONSIDERAZIONI DEI DOCENTI COINVOLTI
SUGGERIMENTI

### **ATTIVITÀ DI VERIFICA DA EFFETTUARE AL TERMINE DEL PROGETTO**

**ATTIVITÀ:** valutazione del progetto attraverso una semplice discussione con foglietti oppure attraverso un gioco.

Prima possibilità: il docente distribuisce due foglietti e chiede di scrivere su uno un aspetto positivo dell'attività svolta sull'accoglienza (quale delle attività ti è piaciuta di più? Quando ti sei sentito bene e accolto? A che cosa ti è servita l'attività di accoglienza dei primi giorni?) sull'altro un aspetto negativo (In che occasione, nel

corso delle attività non ti sei sentito a tuo agio?).

Al termine ogni alunno attacca il proprio foglietto sul cartellone spiegando ciò che ha scritto.

Seconda possibilità: gioco del gommitolo. ✓ Ci si dispone in cerchio. Il docente spiega il senso del gioco del gommitolo nel quale, a turno, ciascuno potrà esprimere la propria opinione sulle attività di accoglienza proposte così da avere un primo feedback. Il docente chiederà ai ragazzi, prima di lanciare il gommitolo, di riflettere prendendo spunto da semplici domande che egli stesso porrà come ad esempio: “quale delle attività ti è piaciuta di più? In che occasione, nel corso delle attività non ti sei sentito a tuo agio? Quando ti sei sentito bene e accolto? Pensi di avere conosciuto meglio qualcuno nel corso di queste giornate?”.