ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274
 e-mail: veis02200r@istruzione.it

e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.T.C.S “Domenico Cestari”Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)Cod. Mecc.: VETD02251C (serale) | I.T.I.S. “Augusto Righi”Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)Cod.Mecc.VETF02251P (serale) | I.III.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”Cod. Mecc. VERH022011 |
|  | [www.cestari-righi.edu.it](file:///D%3A%5CMySite%5CSito_Scuola%5Cadministrator.CESTARI%5CImpostazioni%20locali%5CImpostazioni%20locali%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.Outlook%5Cwww.cestari-righi.gov.it) |  |

**Alunno:**

**Classe:**

**Materia:**

**Docente:**

**Piano di Osservazione Iniziale**

1. ***Dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione* (**sfera affettivo-relazionale, l’area del sé, il rapporto con gli altri, le interazioni con i pari e gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento).

**Comportamento della classe**:

[ ]  molto corretto [ ]  corretto [ ]  abbastanza corretto [ ]  scorretto [ ]  gravemente scorretto;

**Atteggiamento della classe nei confronti dell’alunno certificato**:

[ ]  molto disponibile [ ]  disponibile [ ]  abbastanza disponibile [ ]  poco disponibile [ ]  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei compagni**:

[ ]  molto disponibile [ ]  disponibile [ ]  abbastanza disponibile [ ]  poco disponibile [ ]  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei docenti**:

[ ]  molto disponibile [ ]  disponibile [ ]  abbastanza disponibile [ ]  poco disponibile [ ]  per niente disponibile;

**L’alunno si dimostra**:

[ ]  sicuro [ ]  espansivo [ ]  socievole [ ]  poco disponibile [ ]  introverso;

**Partecipazione dell’alunno certificato durante la lezione**:

[ ]  molto attiva [ ]  attiva [ ]  bisognosa di sollecitazione [ ]  passiva.

**Motivazione all’apprendimento**:

[ ]  elevata [ ]  adeguata [ ]  selettiva [ ]  scarsa [ ]  assente;

**Altre osservazioni**: …………………..…………………………………………………………………………………….

1. ***Dimensione della comunicazione e del linguaggio*(**competenza linguistica e dimensione comunicazionale)

**Comprensione del linguaggio orale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  guidata [ ]  carente

**Produzione verbale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  stimolata [ ]  assente

**Uso di linguaggi alternativi**:

[ ]  non verbale [ ]  artistico [ ]  musicale [ ]  espressivo-mimico-facciale [ ]  mediante ausili

**Altri mezzi utilizzati e osservazioni**:
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….

1. ***Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento*(**autonomia della persona e autonomia sociale)

**Gestione del materiale scolastico**:

[ ]  autonomo [ ]  supportato [ ]  assente

**Organizzazione dello studio personale**:

[ ]  autonomo [ ]  guidato [ ]  assente

**Spostamento nell’ambiente scolastico**:

[ ]  autonomo [ ]  guidato

**Autonomia personale (merenda, bagno,…)**:

[ ]  adeguata [ ]  mediata [ ]  assente

**Motricità globale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  carente [ ]  assente

**Motricità fine**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  carente [ ]  assente

**Funzionalità visiva**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  rinforzata da ausili [ ]  assente

**Funzionalità uditiva**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  rinforzata da ausili [ ]  assente

**Funzionalità tattile**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  rinforzata da ausili [ ]  assente

**Altre osservazioni**:
…………………..…………………………………………………………………………………….
**d.** ***dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento*(**capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale)

**Attenzione e concentrazione**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  limitata [ ]  assente

**Stile cognitivo:**

[ ]  adattivo [ ]  con supporti visivi [ ]  verbale [ ]  mediante mappe e concetti chiave

**Organizzazione spazio-temporale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  guidata [ ]  assente

**Altre osservazioni**:
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….

**Programmazione Iniziale**

1. **Programmazione della materia prevista per l’alunno:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:**  | [ ]  A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione[ ]  B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: …con verifiche identiche [ ]  equipollenti [ ] [ ]  C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti[**indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Livelli di partenza - abilità e competenze possedute dall’alunno**

…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….

1. **Metodi e tecniche di insegnamento.**

[ ]  Lezione frontale [ ]  Lezione interattiva [ ]  Cooperative learning [ ]  Role-playing

[ ]  Brainstorming [ ]  Altro.

1. **Mezzi e strumenti.**

[ ]  Computer [ ]  Fotocopie [ ]  Libri di testo [ ]  Testi specifici [ ]  Altro.

1. **Spazi**

[ ]  Laboratori [ ]  Aule [ ]  Biblioteca [ ]  Palestra [ ]  Spazi esterni.

1. **Ulteriori osservazioni e suggerimenti.**

…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….
…………………..…………………………………………………………………………………….

Chioggia, …………………

 Il docente

 …………………………….