ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)   
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733  
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274  
 e-mail: [veis02200r@istruzione.it](mailto:veis02200r@istruzione.it)

e-mail certificata: [veis02200r@pec.istruzione.it](mailto:veis02200r@pec.istruzione.it)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.T.C.S “Domenico Cestari”  Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)  Cod. Mecc.: VETD02251C (serale) | I.T.I.S. “Augusto Righi”  Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)  Cod.Mecc.VETF02251P (serale) | I.III.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”  Cod. Mecc. VERH022011 |
|  | [www.cestari-righi.edu.it](file:///D:\MySite\Sito_Scuola\administrator.CESTARI\Impostazioni%20locali\Impostazioni%20locali\Temporary%20Internet%20Files\Content.Outlook\www.cestari-righi.gov.it) |  |

**Alunno:**

**Classe:**

**Materia:**

**Docente:**

**Piano di Osservazione Iniziale**

1. ***Dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione* (**sfera affettivo-relazionale, l’area del sé, il rapporto con gli altri, le interazioni con i pari e gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento).

**Comportamento della classe**:

molto corretto  corretto  abbastanza corretto  scorretto  gravemente scorretto;

**Atteggiamento della classe nei confronti dell’alunno certificato**:

molto disponibile  disponibile  abbastanza disponibile  poco disponibile  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei compagni**:

molto disponibile  disponibile  abbastanza disponibile  poco disponibile  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei docenti**:

molto disponibile  disponibile  abbastanza disponibile  poco disponibile  per niente disponibile;

**L’alunno si dimostra**:

sicuro  espansivo  socievole  poco disponibile  introverso;

**Partecipazione dell’alunno certificato durante la lezione**:

molto attiva  attiva  bisognosa di sollecitazione  passiva.

**Motivazione all’apprendimento**:

elevata  adeguata  selettiva  scarsa  assente;

**Altre osservazioni**: …………………..…………………………………………………………………………………….

1. ***Dimensione della comunicazione e del linguaggio*(**competenza linguistica e dimensione comunicazionale)

**Comprensione del linguaggio orale**:

ottima  buona  guidata  carente

**Produzione verbale**:

ottima  buona  stimolata  assente

**Uso di linguaggi alternativi**:

non verbale  artistico  musicale  espressivo-mimico-facciale  mediante ausili

**Altri mezzi utilizzati e osservazioni**:  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

1. ***Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento*(**autonomia della persona e autonomia sociale)

**Gestione del materiale scolastico**:

autonomo  supportato  assente

**Organizzazione dello studio personale**:

autonomo  guidato  assente

**Spostamento nell’ambiente scolastico**:

autonomo  guidato

**Autonomia personale (merenda, bagno,…)**:

adeguata  mediata  assente

**Motricità globale**:

ottima  buona  carente  assente

**Motricità fine**:

ottima  buona  discreta  carente  assente

**Funzionalità visiva**:

ottima  buona  discreta  rinforzata da ausili  assente

**Funzionalità uditiva**:

ottima  buona  discreta  rinforzata da ausili  assente

**Funzionalità tattile**:

ottima  buona  discreta  rinforzata da ausili  assente

**Altre osservazioni**:  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
**d.** ***dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento*(**capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale)

**Attenzione e concentrazione**:

ottima  buona  discreta  limitata  assente

**Stile cognitivo:**

adattivo  con supporti visivi  verbale  mediante mappe e concetti chiave

**Organizzazione spazio-temporale**:

ottima  buona  guidata  assente

**Altre osservazioni**:  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

**Programmazione Iniziale**

1. **Programmazione della materia prevista per l’alunno:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:** | A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: …  con verifiche identiche  equipollenti  C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti  [**indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Livelli di partenza - abilità e competenze possedute dall’alunno**

…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

1. **Metodi e tecniche di insegnamento.**

Lezione frontale  Lezione interattiva  Cooperative learning  Role-playing

Brainstorming  Altro.

1. **Mezzi e strumenti.**

Computer  Fotocopie  Libri di testo  Testi specifici  Altro.

1. **Spazi**

Laboratori  Aule  Biblioteca  Palestra  Spazi esterni.

1. **Ulteriori osservazioni e suggerimenti.**

…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….  
…………………..…………………………………………………………………………………….

Chioggia, …………………

Il docente

…………………………….