

TITOLO LAVORO DI GRUPPO: WORK IN PROGRESS!

Gli studenti lavorano su questi quattro argomenti:

1. IMPRESE E TERZO SETTORE NEL TERRITORIO
2. OFFERTA FORMATIVA ITS ACADEMY VENETO
3. OFFERTA FORMATIVA UNIVERSITA' DEL VENETO
4. CERCARE TROVARE E FARSI ASSUMERE AL LAVORO

I MATERIALI di approfondimento li trovi nel PADLET a questo indirizzo:

<https://it.padlet.com/carlotrevisan/work-in-progress-1un6q2i9qz5p4x0n>

COME SVILUPPARE L'ATTIVITA'?

JIGSAW IN 10 PASSI (RIPRESO E ADATTATO DAL SITO WWW.JIGSAW.ORG)

Il Jigsaw è un metodo abbastanza semplice che puoi realizzare seguendo questi passi:

1. Dividi gli studenti in gruppi "casa" di 4 – 5 persone. Il gruppo dovrebbe essere eterogeneo per genere, abilità cognitive e differenze culturali.
2. Scegli uno studente per gruppo come responsabile. Inizialmente questa persona dovrebbe essere l'alunno più maturo del gruppo.
3. Dividi l'argomento in 4 segmenti (vedi il padlet).
4. Assegna ad ogni alunno una parte da imparare e assicurati che ogni studente abbia accesso alle sue informazioni.
5. Dai il tempo agli studenti di leggere/studiare la loro porzione di studio per familiarizzare con essa, senza il bisogno di memorizzarla.
6. Forma ora "gruppi esperti" temporanei unendo tra loro alunni che abbiano la stessa parte. Dà agli esperti tempo per discutere dei punti essenziali del loro paragrafo e per predisporre la presentazione che faranno al gruppo.
7. Fa tornare gli esperti al loro gruppo casa.
8. Chiedi ad ognuno di presentare la propria parte nel gruppo. Incoraggia gli altri a fare domande di chiarificazione
9. Gira tra i gruppi osservando i processi. Se sorgono dei problemi (per es. qualche membro domina sugli altri) intervieni in modo appropriato. Può essere anche opportuno lasciare che il "responsabile" di gruppo si occupi di ciò. I responsabili possono essere aiutati a gestire

sussurrando un suggerimento su come intervenire finché non padroneggiano da soli la situazione.

10. Alla fine della sessione di lavoro dà un breve compito (un quiz) in modo da permettere agli alunni di capire che la sessione non è stata un gioco ma conta realmente per l'apprendimento.

Competenze orientative, abilità e conoscenze

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
<p>Essere in grado di immaginare il futuro.</p> <p>Avere strategie per risolvere problemi.</p> <p>Imparare a reperire informazioni autonomamente per gestire diversi contesti ambientali.</p> <p>Essere in grado di gestire l'emotività, rafforzando l'empatia.</p> <p>Accettare e valorizzare il contributo di ciascuno nel lavoro in team.</p> <p>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse.</p>	<p>Conoscere enti, agenzie e siti web di supporto per la ricerca attiva del lavoro.</p> <p>Conoscere l'offerta formativa terziaria (ITS Academy).</p> <p>Conoscere l'offerta formativa delle università presenti nella regione.</p> <p>Conoscere la struttura economica del territorio.</p>	<p>Attività progettuale in cooperative learning (Jigsaw): Work in progress!</p>	<p>- Insegnanti curricolari e di sostegno</p> <p>- Tutor dell'orientamento</p>
<p>Essere in grado di redigere il proprio Curriculum Vitae.</p> <p>Essere in grado di presentarsi adeguatamente ad un colloquio di lavoro.</p>	<p>Conoscere le finalità del Curriculum Vitae.</p> <p>Conoscere le finalità del recruiting aziendale.</p>	<p>Attività progettuale in cooperative learning (Jigsaw): Work in progress!</p> <p>Attività individuale di compilazione del proprio CV.</p>	<p>- Insegnanti curricolari e di sostegno</p> <p>- Tutor dell'orientamento</p>

**Griglie di valutazione competenze/abilità pro-sociali (da
adattare a cura del CDC)**

COMPETENZA DELL'AGIRE PROSOCIALE: Comunicazione			
LIVELLI DI PADRONANZA			
Dimensioni	*** (livello avanzato)	** (livello intermedio)	* (livello base)
Comunica in modo	▪ Corretto	▪ Aggressivo / passivo	▪ Trova difficoltà a comunicare
Ascolta l'altro	▪ Ascolta sempre tutti con attenzione	▪ Ascolta solo i compagni più graditi	▪ Fatica ad ascoltare i compagni
Rispetta il turno o l'altro che parla	▪ Sempre	▪ A volte	▪ Mai
Utilizza un linguaggio corretto e gentile	▪ Sempre	▪ A volte	▪ Mai
Esprime le proprie emozioni con ricca dialettica	Esprime le proprie emozioni con lessico ricco ed appropriato	Esprime a fatica le proprie emozioni con lessico poco ricco e poco appropriato	Non è in grado di esprimere le proprie emozioni faticando nell'espressione verbale.

COMPETENZA DELL'AGIRE PROSOCIALE: Empatia (Scuola Secondaria)			
LIVELLI DI PADRONANZA			
Dimensioni	*** (livello avanzato)	** (livello intermedio)	* (livello base)
Capacità di percepire gli stati emotivi degli altri	Percepisce sempre gli stati emotivi degli altri in modo spontaneo	Percepisce gli stati emotivi dei compagni preferiti	Va guidato a percepire gli stati emotivi degli altri
Capacità di capire le emozioni proprie e altrui	- È consapevole delle proprie emozioni - Comprende sempre le emozioni altrui	- È consapevole delle proprie emozioni - Comprende le emozioni altrui	- È consapevole delle proprie emozioni, ma va guidato a comprendere quelle altrui
Capacità di condividere ciò che gli altri provano	Condivide spontaneamente ciò che gli altri provano	Condivide ciò che gli altri provano	Condivide ciò che gli altri provano se guidato
Capacità di rispondere alle richieste dei compagni mettendo in atto comportamenti di aiuto	Mette in atto comportamenti di aiuto spontaneamente	Mette in atto comportamenti di aiuto spontaneamente solo verso i compagni preferiti	Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni se guidato

COMPETENZA DELL'AGIRE PROSOCIALE: Aiuto, Collaborazione, Condivisione

LIVELLI DI PADRONANZA

Dimensioni	*** (livello avanzato)	** (livello intermedio)	* (livello base)
Stabilisce buone relazioni con compagni/e, anche nell'ambito delle attività scolastiche	Stabilisce e mantiene relazioni personali costruttive con gli altri, anche nell'ambito delle attività scolastiche	Stabilisce e mantiene generalmente relazioni personali costruttive, anche nell'ambito delle attività scolastiche.	A volte incontra difficoltà a stabilire mantenere relazioni personali costruttive con gli altri, anche nell'ambito delle attività scolastiche
Aiuta i compagni/e nell'esecuzioni di attività didattiche	L'allievo si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire consapevolezza dei problemi incontrati e ad attivarsi per la loro soluzione.	L'allievo generalmente si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire consapevolezza dei problemi e ad attivarsi per la loro soluzione.	L'allievo a volte si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire consapevolezza dei problemi incontrati e cerca di aiutarli a trovare la soluzione.
Interagisce in un gruppo di lavoro	Interagisce nel gruppo contribuendo alla realizzazione di attività collettive, rispettando i ruoli e le regole e valorizzando le proprie e altrui capacità.	Interagisce abbastanza nel gruppo, contribuendo alla realizzazione di attività collettive, rispettando i ruoli e le principali regole. e valorizzando le capacità proprie e altrui.	Interagisce con poca partecipazione nel gruppo, ma contribuisce ugualmente alla realizzazione di attività collettive. E' in grado di valorizzare a volte le proprie e altrui capacità.

COMPETENZA DELL'AGIRE PROSOCIALE: Valorizzazione del Positivo			
LIVELLI DI PADRONANZA			
Dimensioni della competenza	*** (livello avanzato)	** (livello intermedio)	* (livello base)
È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti, mette a frutto sempre le proprie potenzialità agisce sempre nel rispetto dei propri limiti	Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti, va guidato nel metter a frutto le proprie potenzialità e nell'agire nel rispetto dei propri limiti	Va guidato nel riconoscimento delle proprie potenzialità e dei propri limiti
Riconosce le qualità degli altri	Riconosce le qualità degli altri spontaneamente	Riconosce le qualità dei compagni preferiti	Riconosce le qualità degli altri solo se stimolato
Denomina le qualità proprie e altrui	Denomina le qualità proprie e altrui con ricchezza di linguaggio	Denomina le qualità proprie e altrui con linguaggio adeguato	Denomina le qualità proprie e altrui con linguaggio essenziale
Individua gli aspetti positivi di un contesto vario	Individua spontaneamente gli aspetti positivi di un contesto vario	Individua gli aspetti positivi di un contesto vario	Individua gli aspetti positivi di un contesto vario solo se guidato
Stabilisce l'interdipendenza positiva con gli altri	Stabilisce l'interdipendenza positiva con gli altri spontaneamente	Stabilisce l'interdipendenza positiva solo con i compagni preferiti	Deve essere guidato nello stabilire l'interdipendenza positiva con gli altri